

Л. А. Аксенова

Дидактические материалы по русскому языку

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс. В двух частях»

5
класс



Русский язык

5

Л. А. Аксенова

Дидактические материалы по русскому языку

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс. В двух частях»
(М. : Просвещение)

5 класс

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

A42

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Аксенова Л. А.

- A42 Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (к новому учебнику) / Л. А. Аксенова. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 174, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-13861-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит упражнения и задания различной степени сложности и объёма, направленные на закрепление и повторение материала в 5 классе.

Пособие составлено на основе методической системы учебника Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» и соответствует программе и изучаемому теоретическому материалу.

Книга адресована учителям русского языка, но может быть использована учащимися для самостоятельных занятий.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 23.11.2018. Формат 60х90/16.

Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 6,64. Усл. печ. л. 11.

Тираж 5000 экз. Заказ № 2965.

ISBN 978-5-377-13861-7

© Аксенова Л. А., 2019

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
--------------------------	----------

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Состав слова	8
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	8
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	15
Правописание слов с проверяемыми согласными в корне слова	19
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	25
Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	30
Буквы И, У, А после шипящих	33
Разделительные Ъ и Ь	38
Раздельное написание предлогов с другими словами	41
Употребление Ь на конце имён существительных после шипящих	45
Части речи	49

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание	52
Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	55
Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	59
Предложения с обращениями	62
Простые и сложные предложения	66
Прямая речь. Диалог	69
Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи	75
Лексика. Культура речи	78

Словообразование. Орфография. Культура речи 84

Однокоренные слова и формы одного
и того же слова. Окончание. Корень слова.

Суффикс. Приставка 84

Правописание гласных и согласных
в неизменяемых приставках 88

Буквы З и С на конце приставок 91

Буквы О–А в корне -ЛАГ- — -ЛОЖ- 95

Буквы О–А в корне -РАСТ- — -РОС- 99

Буквы Ё–О после шипящих в корне слова 102

Буквы И–Ы после Ц 107

Морфология. Орфография. Культура речи 109

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные одушевлённые
и неодушевлённые. Имена существительные
собственные и нарицательные.

Морфологический разбор имени
существительного 109

Род имён существительных. Имена
существительные, которые имеют форму
только множественного числа. Имена
существительные, которые имеют форму
только единственного числа 114

Три склонения имён существительных.

Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных
окончаниях имён существительных в ед. ч. 115

Правописание О–Е после шипящих и Ц
в окончаниях имён существительных 118

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях
прилагательных. Гласные в окончаниях имён
прилагательных после шипящей 120

Имена прилагательные полные и краткие.

Правописание кратких прилагательных
с основой на шипящую. Морфологический
разбор имени прилагательного 126

Глагол как часть речи. НЕ с глаголами.....	131
Неопределённая форма глагола. Ъ после шипящих в неопределённой форме глагола.....	137
Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.....	142
Виды глагола. Буквы Е–И в корнях с чередованием.....	146
Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время	152
Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола.....	156
Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м л. ед. ч.	160
Повторение и систематизация изученного.....	165

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие содержит дополнительный дидактический материал по русскому языку для 5 класса к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс».

Разнообразные задания, представленные в сборнике, способствуют развитию и совершенствованию орфографической и пунктуационной зоркости, закрепляют умения и навыки выполнения различных видов разбора: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического.

Наряду с традиционными заданиями в сборник включены различные задания творческого характера, направленные на развитие речи, творческого мышления учащихся, например: «Составьте текст, который будет построен на игре антонимов»; «Напишите сочинение-размышление на тему «Роль синонимов в тексте ...»; «Восстановите текст: вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные»; «Дополните ряд синонимов словом с орфограммой «...». Задания на материале загадок способствуют активизации учебной и развитию мыслительной деятельности учащихся («Отгадайте загадки, отгадки запишите в столбик, выделите орфограмму «...»; «Выпишите из текстов загадок слова с орфограммой «...»). Важная работа и над заданиями, связанными с определением лексического значения слова (например: «Определите слова по их лексическому значению и запишите, выделите орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова»). Такие задания, как «Допишите пословицы словом с орфограммой «...» — развивают соответствующие умения по курсу русского языка и закрепляют знания учащимися жемчужин устного народного творчества. Некоторые задания сопровождаются вопросами, которые проверяют и уровень читательской активности, нацеливают на запоминание названий прочитанных литературных произведений и их авторов («Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок»).

Задания повышенного уровня сложности помечены звёздочкой. Они проверяют глубину приобретённых знаний и умений по темам курса русского языка 5 класса, готовят к олим-

пиадам, другим учебным испытаниям. (К заданиям, которые могут вызвать затруднения у учащихся, даны подсказки.)

Каждую тему курса завершают задания по теории языка, которые необходимо обязательно подкрепить соответствующими примерами. Эти задания проверяют комплексный уровень подготовленности учащихся.

Разнообразный дидактический материал сборника (отрывки из художественных произведений классиков русской литературы, публицистические тексты по актуальным проблемам, пословицы, афористические высказывания известных писателей, учёных, общественных деятелей, тексты из периодической печати наших дней) способствует развитию эстетического вкуса учащихся, их нравственному развитию, духовному росту.

Материал сборника может быть использован как на уроках русского языка, так и во время самостоятельной работы.

Сборник предназначен учащимся и учителям средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, работающим по учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». Сборник может быть использован и при работе по другим учебникам, так как учитывает требования государственного образовательного стандарта.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

СОСТАВ СЛОВА

Правописание слов

с проверяемыми безударными гласными в корне слова



1. Запишите слова, объясните правописание пропущенной орфограммы.

Изв..нить, л..нейка, спл..нировать, д..леко, объедин..ние, ук..ризна, уд..вление, цв..тной, оч..рстветь, оч..ровательный, погл..дел, тр..пинка, сокр..щать, укр..щение, см..гчить.

Какой способ проверки правильного написания безударной гласной в корне вы использовали?

Запишите формы слов: л..нейка, цв..тной, погл..дел.



2. Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы, подберите подходящие по смыслу проверочные слова.

Посв..тить фонарём — посв..тить стихотворение; сп..шу на помощь — сп..шу текст; ум..лять о помощи — ум..лять достоинства; об..жать слабых — об..жать вокруг школы; прим..рять поссорившихся — прим..рять костюм; отв..рить дверь — отв..рить макароны.

Подберите однокоренные слова к выделенным глаголам.



3. Запишите пословицы, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

1) Другу сколько можно пом..гай. 2) Легко друзей найти, да трудно сохр..нить. 3) Дружба — дело св..тое. 4) Дружбу в..дить, так себя не щ..дить. 5) Г..в..рить правду — кр..пить дружбу. 6) Лучше дружбу хр..нить, чем сокровища к..пить. 7) Не ост..вляй старого друга. 8) Друг пр..мой что брат родной. 9) Дружба обл..гчает жизнь. (Корейская) 10) Кто за сп..ной к..рит, а друг в гл..за г..в..рит.

Составьте и запишите небольшой текст на тему «Какой я друг?».

Найдите в своей работе слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; выделите в них корень, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне слова и подберите проверочные слова.



4. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, в скобках запишите проверочные слова.

1) Ув..жение — это заставка, охр..няющая отца и мать. (О. Бальзак) 2) Мудрый сын слушает наст..вление отца. (Соломон) 3) Любовь и ув..жение к р..дителям, без всякого сомнения, есть чувство св..тое. (В. Белинский) 4) Неизм..рим наш долг перед р..дителями. (Св. Амвросий Медиоланский) 5) Для нас д..роже матери нет ничего в этом мире. (А. Чехов) 6) Никто на целом белом свете не может зам..нить отца и мать! (В. Лебедев-Кумач) 7) Вовремя, при жизни их д..лжны мы ск..зать м..терям всё доброе, что можем ск..зать. (А. Алексин) 8) Будьте хорошими детьми св..их отцов и м..терей. (В. Сухомлинский)

Выпишите из предложений по одному примеру: а) однокоренных слов; б) различных форм слова. Укажите морфемы, с помощью которых образованы эти однокоренные слова и формы слова.

Напишите небольшое сочинение на одну из тем: 1) «Слово для мамы»; 2) «Какой(-ая) я сын (дочь)?».



5. Запишите предложения, выделите в словах с пропущенными буквами корень, поставьте ударение, объясните правописание безударной гласной в корне. Найдите в данных предложениях сходные по звучанию слова. Можно ли их назвать однокоренными? Свой ответ обоснуйте.

1) После к..роткого лета в тундре начнётся долгая полярная ночь, и только синие сум..рки будут осв..щать землю. (Из газеты) 2) Есть у нашего народа обычай, осв..щённые столетиями. 3) Гибкие усики гороховых листьев дотягиваются до опоры, обв..ваются вокруг неё и т..ким образом укр..пляются. (По Н. Осипову) 4) Гордо разв..вались зн..мёна. (А.С. Новиков-Прибой) 5) Коляска, скр..пя колёсами по мокрому снегу, ост..новилась. (А. Чехов) 6) В политехнический институт Николай пошёл против воли, скр..пя сердце.

Запишите к слову *снег*: а) формы слова; б) однокоренные слова.



6. Прочитайте. Какая орфограмма пропущена в словах? Запишите четверостишие, подберите проверочные слова.

Одуванчик з...л...той
Пост...рел и стал с...дой.
А как только пос...дел,
Вместе с ветром ул...тел.
(З.Александрова)

Найдите в четверостишии однокоренные слова. Какие морфемы образуют в них новое слово?



7. Прочитайте. Какова главная мысль текста?

Ты р...дился в (Р, р)оссии, здесь тв...я ж...знь. Только здесь небо р...дное д...ревя р...дные р...дная тр...ва. Родина начинается (с) детства. (К. Паустовский)

Запишите, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, объясните их выбор.



8. Прочитайте внимательно отрывок из стихотворения И.А. Бунина «За рекой луга зазеленели». Слова с какой орфограммой преобладают в нём?

* * *

За р...кой луга заз...л...нели,
Веет лёгкой свежестью в...ды;
В...с...лей (по) рощам зазв...нели
Песни птиц на разные л...ды.
В...терок (с) полей т...пло приносит,
Горький дух л...зины м...л...дой...
О в...сна! Как сердце счастья просит!
Как сл...дка печаль м...я в...сной!

Запишите, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

Подчеркните в тексте формы одного и того же слова.

Разберите по составу слова: *приносит, птиц, лёгкой*.



9. Прочитайте. Определите тему и главную мысль текста.

Беловежская пуща

Мы с...дели и наблюдали за тем как из-за т...мнеющих оч...ртаний д...реьев поднимается раск...лённый шар солнца. Вот он уже по...вился из-за в...рхушек д...реьев и осв...тил всё вокруг. Его лучи огненным потоком хлынули на землю рас...сыпались по тр...ве. Весь лес, усыпанный каплями р...сы, перел...вался м...нялся под лучами утреннего солнца.

А вокруг звонко расп...вали птицы.

Что может быть лучше т...кого яркого замечательного утра?
(Г. Скребицкий)

Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Свой выбор объясните.

* Найдите в тексте три слова, в которых правописание проверяемой безударной гласной зависит от значения слова. Выпишите их, запишите к ним слова с омонимичными корнями. Затем составьте и запишите с данными парами слов словосочетания или предложения, в которых будет отражена разница в значениях слов с омонимичными корнями.



10. Найдите имена существительные, измените их число и запишите (проверочные слова ставьте на первом месте, например: *по́ле — поля́*). Затем найдите глаголы, образуйте от них форму 3-го лица ед. ч., запишите (проверочные слова ставьте на первом месте, например: *хо́дит — ходи́ть*).

Р...ка, загл...нуть, т...птать, пл...ды, ур...нить, х...лмы, цв...та, сн...га, ут...щить, ст...га, р...са, з...мля, в...лна.

Какой способ проверки правильности выбора безударной гласной в корне слова вы использовали?

Запишите к словам *река*, *топтать* однокоренные слова. Выделите в записанных словах корень. При помощи каких морфем вы образовали однокоренные слова?



11. Прочитайте и озаглавьте текст. Что вы вынесли в заголовок: тему или основную мысль текста?

Даром речи обладают только люди. Язык выделил человека из окружающей природы и сделал его самым сильным, самым разумным существом на земле. Человек владеет словом. С помощью слова люди общаются друг с другом. С помощью слова человек описывает мир, природу, самого себя. Слово, по выражению Максима Горького, «одежда всех фактов, всех мыслей».

Слово — это хранитель достижений человеческого ума, его дерзаний, его подвигов.

Слово — одно из древнейших слов. Когда-то оно было родственно со словами «слава», «слыть», «слух», «слушать». Даже и сейчас мы можем уловить отдалённую связь между этими «родственниками».

Автор знаменитого словаря — Владимир Иванович Даль писал: «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни».

(В.А. Иванова, Г.А. Панов, З.А. Потиха. Тайны родного языка)

Выпишите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Выделите корень, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне и запишите проверочные слова.

Выпишите из текста по одному слову, строение которых соответствует схемам: а) приставка, корень, два суффикса, окончание; б) корень, окончание; в) приставка, корень, суффикс, окончание; г) корень, суффикс, окончание, постфикс.



12. Прочитайте. Выпишите слова с пропусками. Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

День к..нчался. К..залось, что л..сные п..ляны сами нал..вались густой т..мной. Скоро уже стало трудно разл..чать оч..ртания веток. След зн..комой тр..пинки стал проп..дать. Время от времени разд..вался одинокий гол..с птички. Она будто была уд..влена т..инственным наступлени..м т..шины. *(М. Пришвин)*

Запишите и разберите по составу слова: *день, одинокий, раздавался.*



13. Прочитайте и запишите два заголовка, которые будут отражать: 1) тему; 2) главную мысль текста.

Ворона очень умна. О ней говорят, что это вороватая птица. Выхватить лакомый кусочек у другого животного прямо из-под носа ей ничего не стоит. Она пускается иногда на удивительные воровские проделки, и находчивость вороны в этих случаях просто замечательна.

Известны случаи, когда одна из ворон подлетает к собаке, которая увлечённо грызёт кость, и сильно клюёт её в хвост. Другая спереди сторожит добычу. Собака оглядывается на свой хвост, а передняя ворона мгновенно взлетает с костью в клюве на ближайшую крышу, чтобы там разделить добычу с вороной-помощницей. (Текст взят из сб.: Современный урок русского языка: Пособие для учителя / Сост.: Л.А.Тростенцова — М.: «Просвещение»)

Выпишите сначала слова, в которых одна проверяемая безударная гласная в корне; выделите корень, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне, запишите проверочные слова.

Затем выпишите слова, в которых две проверяемые безударные гласные в корне; выделите корень, поставьте ударение, подчеркните проверяемые гласные в корне и запишите проверочные слова.



*** 14.** Отгадайте загадки, отгадки запишите в столбик.

1) Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали, а пошли искать их днём, ищем, ищем — не найдём. 2) Посреди поля лежит зеркало; стекло — голубое, рама — зелёная. 3) По морю идёт-идёт, а до берега дойдёт — тут и пропадёт. 4) Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. 5) В лугах с травой повоевала и от росы блестящей стала. 6) Кто в году четыре раза переодевается? 7) Жёлтая хозяйшкa из лесу пришла, всех кур пересчитала и с собой унесла. 8) Эта жидкость, если честно, без подсказок всем известна. Нет её — и жить нельзя. Догадайтесь-ка, друзья! 9) Как птиц зовётся кров, где растут они птенцов? 10) Дашь попить — станет говорить. 11) Клином печальным в небесной дали с криком прощальным летят

В записанных словах выделите корень, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне, объясните правописание (проверочные слова записывайте во второй столбик).

Какой способ проверки правильного написания проверяемой безударной гласной в корне вы использовали?

Запишите с любым из слов первого столбика простое предложение, подчеркните грамматическую основу.

П о д с к а з к а: роса, река, волна, дерево, коса, земля, лиса, вода, гнездо, перо, журавли.



*** 15.** Проверьте двумя разными способами гласные в данных словах и заполните таблицу. Озаглавьте колонки таблицы.

вода		
гроза		
варить		
тропа		
схватить		



*** 16.** Допишите пословицы словом с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

1) Дóма и стены 1) Родина — мать, умей её 3) Друга ищи, а нашёл — 4) Труд ... человека. 5) Бездельнику всегда 6) Сегодняшней работы на завтра 7) Покорное слово гнев 8) ... легко, да сделать

П о д с к а з к а: помогают, защищать, береги, украшает, тяжело, не оставляй, укрощает, сказать, тяжело.



*** 17.** Одинаковые ли корни в данных ниже словах? Докажите.

Гора, горчица, гордецы.



*** 18.** Прочитайте пословицу. Найдите сходные по звучанию слова. Одинаковые ли в них корни?

Хочешь быть в ч..сти, в гости не ч..сти.

Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы. Свой ответ на поставленный выше вопрос обоснуйте письменно.



*** 19. (Задание по теории языка.)** Допишите предложение.

Чтобы не ошибиться в написании безударной проверяемой гласной в корне слова, нужно ...

Например: ...



*** 20. (Задание по теории языка.)** Допишите предложение.

Существует два способа проверки правильного написания безударной гласной в корне слова:

1) ...

Например: ...;

2) ...

Например: ...



*** 21. (Задание по теории языка.)** Допишите предложение.

Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слов *пос..деть (на лавочке)*, *пос..деть (от горя)*, при подборе проверочного слова нужно ...

Правописание слов

с непроверяемыми безударными гласными в корне слова



22. Запишите слова, вставьте пропущенные буквы. В случае затруднения обращайтесь к орфографическому словарю.

І. Г..рой, завтр..к, л..ловый, к..рзина, к..ртина, п..ркет, трен..р, б..лкон, б..седа, пр..дмет, к..стюм, г..тара, м..ршрут, с..лют, ин..й, г..нтели.

ІІ. Д..ктант, р..бота, ..рена, д..ван, ч..рнила, г..рбарий, к..нфета, к..нал, м..чта, б..рлога, т..перь, д..рога, г..товить, с..бака, к..торый, р..шить.

Запишите к выделенным словам: а) однокоренные слова; б) другие формы слова.

Составьте с любыми тремя словами из данного задания словосочетания и запишите, обозначьте главное и зависимое слова.



23. Запишите пословицы, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Подчеркните слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.

1) Г..рька р..бота, да хлеб сладок. 2) Г..товые хл..ба х..р..ши, а на лето, по-старому, пашню п..ши. 3) Л..нивый к обеду, р..тивный к р..боте. 4) Не р..бота сушит, а з..бота. 5) Ст..рание и труд св..ё в..зьмут. 6) Каждый ч..ловек — (а, о)рх..тектор св..его счастья. (*Английская*) 7) Р..боте время, а д..сугу час.

Как вы понимаете смысл пословицы: *Каждый человек — архитектор своего счастья?*

Запишите к слову *работа*: а) однокоренные слова; б) другие формы слова.



24. Запишите афоризмы известных людей, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

1) Ист..нное сокровище для людей — умение трудиться. (*Эзон*) 2) Нет ник..кого п..зора в труде: п..зорно безделье. (*Гесиод*) 3) Труд изб..вляет ч..ловека от трёх зол: скуки, п..рока и нужды. (*Ж.-Ж. Руссо*) 4) Трудолюбивая душа д..лжна вс..гда быть занята св..им р..меслом, и частые упр..жнения для неё столь же ж..вительны, как (о, а)бычные упр..жнения для тела. (*А. Суворов*)

Как вы понимаете смысл слов древнегреческого баснописца Эзопа: *Истинное сокровище для людей — умение трудиться?*

Запишите к слову *труд*: а) однокоренные слова; б) другие формы слова.

Обозначьте части речи в первом предложении.



25. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

1) Л..тят (а, о)лмазные ф..нтаны с в..сёлым шумом к обл..кам. (*А. Пушкин*) 2) Сквозь туман Клим увидел св..нцовый блеск в..ды. (*М. Горький*) 3) Обл..ка, выт..нувшись длинными п..л..сами, л..тели от в..стока к зап..ду... (*В. Короленко*) 4) В г..стиной вот что предст..влялось взору н..блюдателя: маленькое ф..ртепьяно, д..ван, круглый стол, на ст..не п..ртрет белокурой д..вицы. (*И. Тургенев*)

Найдите в предложениях формы одного и того же слова, выпишите, выделите соответствующие морфемы.

Подберите к выписанным словам однокоренные слова, выделите в них корень. С помощью каких морфем образованы новые слова?

 **26.** Прочитайте выразительно текст. Подумайте, какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений. Есть ли в тексте вопросительное предложение? В конце какого предложения следует поставить восклицательный знак?

Кр..савицей русских л..сов называют её люди// И кто может ус..мниться в спр..в..дливости этого названия// Стройная, б..локурая, с тонкими поникшими в..твями и н..рядной л..ствой, она вс..гда вызывала восх..щение и радость, с давних вр..мён служила симв..лом всего самого светлого//

Белая б..рёза// Сколько песен о ней сложено, сколько ст..хов написано// Как нежно г..в..рят о ней на (Р, р)уси: «б..рёзка», «б..рёзонька»// (По С. Ивченко)

Подберите заголовки, которые будут отражать: 1) тему текста; 2) главную мысль.

Разделяете ли вы мнение автора данного текста? Аргументируйте свой ответ, приводя примеры из литературных произведений.

Запишите текст, расставьте знаки препинания в конце предложений, вставьте пропущенные буквы и объясните свой выбор.

Разберите по составу слова: *русских, называют, ветвями.*

 **27.** Запишите в первый столбик слова с непроверяемой безударной гласной в корне; во второй — с проверяемой безударной гласной в корне слова. К словам с проверяемой безударной гласной в корне подберите проверочные слова.

Грам..та, д..лина, т..ория, уд..влять, оч..ровать, г..лерей, обл..ко, изв..нить, гл..гол, хр..стоматия, спр..ведливый, през..дент, л..нейка, м..тафора, упр..влять, к..никулы, к..рн..вал, препод..ватель, оч..рстветь, пок..яние, б..гранный, юб..лей, к..ричевый, синт..ксис, просв..щение.

Составьте с любыми тремя словами из первого столбика словосочетания, обозначьте главное и зависимое слова.



28. Прочитайте предложения. Назовите автора и произведение, из которого взяты данные строки.

1) Там в обл..ках перед н..родом через л..са, через м..ря к..лдун н..сёт б..гатыря. 2) Л..тят ..лмазные ф..нтаны с в..сёлым шумом к обл..кам. 3) К пр..дметам мудрости высокой все мысли их устр..млены. 4) С..перники одной д..рогой все вместе едут целый день. 5) С в..стока льётся ночи тень. 6) В п..щере старец; ясный вид, сп..койный взор. 7) Л..мпада перед ним горит. 8) Узнай, (Р, р)услан: твой оск..рбитель в..лшебник страшный (Ч, ч)ерномор.

Выпишите из предложений слова с пропусками в два столбика: 1) с непроверяемой безударной гласной в корне слова; 2) с проверяемой безударной гласной в корне слова. Выделите корни, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне слова. К словам с проверяемой безударной гласной подберите проверочные слова.



29. Прочитайте. Выпишите из текста в первый столбик слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова, во второй столбик — слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Объясните правописание выписанных слов.

Поздно ночью пошёл дождь. Он вес..ло стучал в окна, лихо шумел в густой л..стве д..ревьев, д..ловито журчал в в..досточных трубах. Вр..менами он зат..хал, и тогда слышно было, как крупные д..ждевые капли с..лидно и звонко падают в бочку, ст..явшую под ..кном. П..том, как бы набравшись сил, дождь снова начинал лить густыми п..токами. (Л.И. Лагин)

Допишите в каждый столбик по пять своих примеров.



*** 30.** Отгадайте загадки, отгадки запишите в столбик.

1) В классе главный — ваш учитель, капитан — на корабле. А теперь вы мне скажите, кто командует в стране? 2) Пламя полыхает, пять колец сияют. Что же происходит раз в четыре года? Дивное, красивое празднество спортивное. 3) Подарок торжественно этот вручается тому, кто заслугами отличается. 4) Нам учитель текст читал, а весь класс его писал. Как назвать работу эту, попрошу я вас ответить. 5) Что в

начале года весит 200 граммов, а в конце — 30 граммов?

6) В школьной сумке я лежу, как ты учишься, скажу.

Подчеркните непроверяемые безударные гласные в корне. Какой словарь поможет вам в случае затруднения при написании данных слов?

Составьте со словами из первого столбика словосочетания и запишите их во второй столбик, обозначьте главное и зависимое слова.

Подсказка: 1) президент, 2) олимпиада, 3) награда, 4) диктант, 5) календарь, 6) дневник.



31. (Задание по теории языка.) Допишите предложения текста.

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова нужно ...

Например: ...

В случае затруднения следует обратиться к ... словарю.

Правописание слов

с проверяемыми согласными в корне слова



32. Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы, выделите корень слова, подчеркните проверяемую согласную и запишите в скобках проверочное слово.

I. Ветхая сторо..ка, красивая руба..ка, про..ьба о помощи, тёплые варе..ки, у..кий прохо.., толстая верё..ка, короткий рука.., синяя фура..ка, круглая бесе..ка, военный пара.., ро..кий мальчик, моло..ьба хлебов, ше..ская помощь.

II. Сла..кий мё.., мя..кая обло..ка, дер..кая про..ьба, ре..кая поса..ка, лё..кая бума..ка, ни..кая тра..ка, ло..кий дру.., ре..кая скри..ка, у..кая доро..ка, сколь..кая верё..ка, мя..кая ладо..ка, ре..кий кла..

Составьте с одним из словосочетаний простое предложение, подчеркните в нём грамматическую основу.



33. Запишите пословицы, вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание.

1) Не всякая нахо..ка кла.. 2) Хорошая тра..ка — моло..ка приба..ка. 3) Свой гла.. — алма.. 4) Отрицать оши..ку — это двойная оши..ка. 5) Кошке игру..ки, а мышке слё..ки.

6) Для милого дру..ка и серё..ку из ушка. 7) Хоть далеко, да ле..ко; хоть бли..ко, да скли..ко. 8) Не нужен и кла.., коли в семье ла.. .

Укажите, к каким частям речи относятся слова в пятом предложении.



34. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

1) Метель лепила на стекле кру..ки и стрелы. (*Б. Пастернак*) 2) Ни..кая и у..кая комната была без окон. (*Д. Мамин-Сибиряк*) 3) Лёня сорвал фура..ку, побежал вниз с крутого берега. (*В. Катаев*) 4) Никита возвращался с моло..ьбы. (*А.Н. Толстой*) 5) Что дер..ко так считаться с нами стали? (*И. Крылов*) 6) То гвоздик, то другой, то ско..ку пожимает. (*И. Крылов*) 7) Лишь изре..ка в реке с внезапной звучностью блеснёт большая рыба. (*И. Тургенев*) 8) В самый жар ко..ьба показалась ему не так трудна. (*Л. Толстой*) 9) Ваня опять забился под рого..ку. (*И. Тургенев*) 10) Любо жаркому солнцу погрузить лучи в холо.. стеклянных во... (*Н. Гоголь*)

Найдите в записанных предложениях слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», подчеркните проверяемые гласные, подберите проверочные слова.

Запишите однокоренные слова к слову *солнце*.



35. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

Он [Васютка] посм..трел кругом. Д..ревья ничем не отл..чались от тех, на к..торых были сделаны зару..ки. Лес ст..ял неподвижно тихий в своей унылой задумчивости, т..кой же ре..кий, полуголый, сплошь хвойный. Лишь кое-где виднелись хилые берё..ки с ре..кими жёлтыми листьями. Да, лес был т..кой же. И всё же от него веяло чем-то чужим...

Запишите, вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание проверяемых гласных и согласных букв в корнях слов: выделите корень, подчеркните проверяемые гласные и согласные, в скобках запишите проверочные слова.

Определите, к каким частям речи относятся слова в первом предложении.



36. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

...Прошло ещё несколько дней а скв..рцов не было. Уже вся р..ка ясно обозначилась под снегом, проп..тавшимся на-скво..ь в..дой, уже гря..ки под окошком совсем обя..жились а снег пот..мнел. На лу..ке, где была горушка с р..пейниками, тоже по..вилась проталина. Отец т..перь совсем ре..ко бывал дома. Уже целую н..делю он р..монтировал свой трактор и мать посылала ему пиро..ки в к..рзинке.

Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Свой выбор объясните.

Выпишите из текста один глагол, одно существительное и разберите их по составу.



37. Выпишите из текстов загадок слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», подберите проверочные слова.

1) Покружилась звёздочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке. (*Снежинка*) 2) Шёл долговяз, в сыру землю увяз. (*Дождь*) 3) Кадка стара, покрывка нова. (*Лёд и река*) 4) Кто на свете первый певчий? (*Петух*) 5) Не книжка, а с листьями. (*Капуста*) 6) В сенокос горька, а в мороз сладка. Что за ягодка? (*Рябина*) 7) Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в душе орехи прячет, сушит на зиму грибы? (*Белка*) 8) На верёвке пальцы держат одеяльце. (*Прищепки*) 9) Влез на стол он из-под лавки, осмотрелся на подставке, гибким хвостиком вильнул, складки с галстука слизнул. (*Утюг*) 10) Бьют парнишку по фуражке, чтоб пожил он в деревяшке. (*Гвоздь*) 11) Как только ложимся в кроватку, приходит он тут же украдкой, хвостом пощекочет нам глазки, и вот мы в волшебной сказке. (*Сон*)



38. Прочитайте пословицы. Выпишите в два столбика слова, в которых происходит: а) оглушение согласных; б) озвончение согласных. Подберите к каждому слову проверочное.

1) Не верь козлу в капусте, а волку в овчарне. 2) Рыбка мелка, да уха сладка. 3) Бахвальство не молотья. 4) Хвост голове не указка. 5) Нет такого дружка, как родная матушка.

6) Предупреждай просьбы друзей. 7) Спортивная ходьба здоровью друг. 8) Слеза хоть жидка, да бывает едка. 9) Добрый друг — редкий клад на свете.



39. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взяты данные предложения.

1) Там на неведомых доро..ках сл..ды невиданных зв..рей; избу..ка там на курьих но..ках ст..ит без окон, без дв..рей. 2) И я там был, и мё.. я пил; у моря видел ду..з..лёный; под ним с..дел, и кот учёный свои мне ска..ки г..в..рил. 3) Не скоро ели пре..ки наши, не скоро двигались кругом ковши, с..ребряные чаши... 4) Слышал я истину бывало: хоть ло.. широк, да мозгу мало! 5) Лишь изре..ка с унылым свистом бунтует вихорь в поле чистом. 6) Но ро..кий всадник вверх ногами ввалился тя..ко в грязный ро.. . 7) Смущённый витязь поневоле пол..ком оставил грязный ро.. . 8) Сквозь вечну зел..нь здесь и там м..лькают светлые б..се..ки. 9) И обу..ь лё..кая сжимает две но..ки, чудо из чудес.

Выпишите из данных предложений слова с пропусками в три колонки: 1) с проверяемой согласной в корне слова; 2) с проверяемой безударной гласной в корне слова; 3) с непроверяемой безударной гласной в корне слова. Объясните правописание выписанных слов.



40. Прочитайте выразительно стихотворение. Выпишите слова с орфограммой «Проверяемая согласная в корне слова», подберите проверочные слова и запишите их в скобках.

В..рона

Вот в..рона (на) крыше покатоЙ
Так (с) з..мы и осталась г..рбатой...
А уж (в) воздухе — внешние звоны,
Даже дух занялся у в..роны...
Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,
(В)низ на землю гл..дит она боком:
Что б..леет (под) нежною тра..кой?
Вон ж..лтеют (под) серую ла..кой

Прошлогодние мокрые стру..ки...
Это всё у в..роны — игру..ки,
И уж так-то в..рона д..вольна,
Что в..сна, и дышать ей привольно!..
(А. Блок)

Выпишите остальные слова с пропущенными буквами и со скобками, объясните их правописание.



*** 41.** Отгадайте загадки, отгадки запишите в столбик.

1) Есть у книг своя одёжка, ту одёжку звать 2) Без замочка, а запирается. 3) Длиннохвостая лошадка привезла нам каши сладкой. Ждёт лошадка у ворот — открывай пошире рот! 4) Щука в море хвостом виляет, горы ставит. 5) У неё язычок — длинный шустренский смычок. 6) Руки греет пара печек из колечек от овечек. 7) Просыпаюсь утром рано вместе с солнышком румяным, заправляю сам кроватку, быстро делаю 8) Скорчится — в кошку, растянется — в дорожку. 9) Не придёт, не жнёт, а людей одевает. 10) Шуба нова, да на подоле дыра. 11) Красный нос в землю врос, а зелёный хвост — наружу. 12) На берегу нашёл Андрюшка из кости сделанное ушко.

П о д с к а з к а: обложка, булавка, ложка, косьба, скрипка, варёжка, зарядка, верёвка, овца, прорубь, морковь, ракушка.

Выделите в записанных словах орфограмму «Проверяемая согласная в корне», запишите рядом проверочные слова.



*** 42.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Иногда, не часто; 2) срезание травы косой; 3) извлечение, выбивание зёрен из колосьев; 4) помещение для сторожа; 5) вышитый узор для ткани; 6) обращение к кому-нибудь, призывающее удовлетворить какие-нибудь нужды, желания; 7) изделие из кручёных или витых в несколько рядов длинных прядей пеньки, употребляемое для завязывания; 8) обёртка книги, тетради; 9) непочтительный, оскорбительно грубый; 10) искусный, обладающий физической сноровкой; 11) описание природы в литературном произведении; 12) изображение или выражение, нуждающееся в разгадке.

Выделите в записанных словах орфограмму «Проверяемая согласная в корне слова», запишите рядом проверочные слова.

Подсказка: изредка, косьба, молотьба, сторожка, вышивка, просьба, верёвка, обложка, дерзкий, ловкий, пейзаж, загадка.

 * **43.** Допишите пословицы. Объясните правописание слов с проверяемой согласной в корне.

1) Учиться, что ... в гору тащить. 2) Дорога ... к обеду.
3) По ... встречают, по уму провожают. 4) Молодой журавль высоко взлетел, да ... сел. 5) Огонь без дыма, человек без ... не бывает. 6) Человек с друзьями — как широкая степь, а без друзей — как ... ладонь. 7) Бахвальство не

Подсказка: тележка, ложка, одёжка, низко, ошибка, узкий, молотьба.

 **44. (Задание по теории языка.)** Прочитайте внимательно шуточное стихотворение М. Грозовского. О каком орфографическом правиле в нём рассказывается? Проговорите это правило, приведите примеры.

На кухне
Чашка и кружка
Спорят друг с дружкой,
Кто из них в доме нужней.
Ложка и блюдец
Звонко смеются
И утешают друзей:
— К чашечке — блюдечко.
В кружечку — ложечка.
Каждый по-своему
Нужен немножечко.

 **45. (Задание по теории языка.)** Допишите предложение.

Чтобы не ошибиться в написании проверяемой согласной в корне слова, нужно ... или ... (например: ...).

Правописание слов

с непроизносимыми согласными в корне слова



46. Запишите словосочетания, вставьте, где необходимо, непроизносимую согласную, обоснуйте свой выбор.

I. Чес..ный человек, радос..ное настроение, правдивое сер..це, звёз..ное небо, счас..ливый день, ненас..ная погода, чудес..ное утро, грус..ный взгляд, извес..ный актёр, доблес..ный воин, поз..ний час, искус..ный мастер, влас..ный характер, страс..ная речь, вкус..ный торт.

II. Шес..надцать километров, учас..вовать в олимпиаде, интерес..ный рассказ, бескорыс..ный человек, мес..ный житель, вкус..ные я..ства, праз..ничный салют, облас..ной город, прелес..ное дитя, учас..ник парада, вкус..ный завтрак, здра..ствуйте, опас..ный переезд, лес..ная речь, окрес..ности города.

III. Кос..ная мука, кос..ный взгляд, громко свис..нуть, свис..нуть с ветки, ше..ствовать в колонне, ше..ствовать над ветеранами, незнакомая мес..ность, совмес..ными усилиями.



47. Запишите пословицы, вставьте, где необходимо, непроизносимую согласную, объясните свой выбор.

1) Человек, умеющий трудиться, — истинно счас..ливый.
2) Работать добросовес..но — в глаза людям смотреть не совес..но. 3) Мастерство совершенствуется трудолюбием, а утрачивается праз..ностью. (*Китайская*) 4) Слаще всех плодов — плод чес..ного труда. 5) Душу и сер..це в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи. 6) Праз..ность — мать скуки.

Укажите, какими частями речи являются слова во втором предложении.



48. Прочитайте предложения. Назовите автора и произведение, из которого взяты данные строки.

1) Всё счас..ливо сначала шло. 2) Повесим праз..ные кольчуги под сенью хижины родной. 3) Он звёзды сводит с небосклона он свис..нет — задрожит луна. 4) В пещере старец; яс..ный вид, спокойный взор, брада седая. 5) Остановись, беглец бесчес..ный! кричит Фарлафу неизвес..ный. 6) И тридцать витязей прекрас..ных чредой из вод выходят яс..ных.

7) Людмилы нет во тьме густой, похищена безвес..ной силой.
8) Прости мне дерзос..ный вопрос. 9) Ты догадался мой чита-
тель с кем бился доблес..ный Руслан. 10) Позволь мне сер..це
оживить твоей беседою святою. 11) И славит сладос..ный пе-
вец Людмилу-прелесть и Руслана.

Запишите, расставьте недостающие знаки препинания; вставьте, где
необходимо, непроизносимую согласную, объясните свой выбор.

Начертите схему предложения с прямой речью.

Выделите орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне
слова», подберите проверочные слова.

Укажите, какими частями речи являются слова во втором предложении.

Подберите однокоренные слова к слову *родной*.

 49. Прочитайте. Запишите, расставьте знаки препинания внут-
ри предложений, раскройте скобки, вставьте пропущенные
буквы, объясните свой выбор.

* * *

Садится со..нце даль синеет
Кукушка стонет а река
Уже от зап..да а(л, лл)еет
И отр..жает обл..ка.
Вокруг меня д..ревья стройно
Уходят (в) яс..ной вышине
И сер..це радостью сп..койной
Полно в в..черней т..шине.

(И.А. Бунин)

Подчеркните грамматические основы в предложениях первой строфы.

 50. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните
свой выбор.

В июльские в..ч..ра и ночи степь всё ещё прекрас..на и
полна ж..зни. Едва зайдёт со..нце... и степь ле..ко вздыхает
полной грудью. В ней поднимается в..сёлая радос..ная трес-
котня, какой не бывает днём. И во всём, что видишь и слы-
шишь, начинается страс..ная жажда ж..зни. Душа
д..ёт отклик прекрас..ной суровой родине, и хочется л..теть
над степью вместе с ночной птицей. (По А. Чехову)

Перечитайте первое и последнее предложения текста, найдите однокоренные слова, выпишите их, выделите корень; продолжите данный ряд однокоренных слов.



51. Выпишите из текстов загадок слова с непроизносимой согласной в корне слова, выделите корень, запишите проверочные слова.

- 1) Подходить к дому стала, с неба со..нце украла. (*Ночь*)
2) Жаба под утро её украдёт, в нору упрячет бессовес..ный крот. (*Дюймовочка*) 3) Комковато, ноздревато, губато, горбатое, кисло и прес..но, но вкус..но и всем людям мило. (*Хлеб*)
4) Вот в кабину мы зайдём, кнопочку рукой нажмём, отвезёт помощник нас на шес..надцатый этаж. (*Лифт*) 5) Удочка над будочкой — нет её чудес..ней! Ловит эта удочка не ершей, а песни. (*Антенна*) 6) Окраска — сероватая, повадка — вороватая, крикунья хриповатая — извес..ная персона. Кто это? (*Ворона*) 7) В шубку серого цвета одет он зимою и летом и в нашей фауне мес..ной зайчишка этот извес..ный. (*Русак*)
8) Пицца моя сладка, а мщение моё ужас..но. (*Пчела*)

Запишите несколько своих примеров слов с непроизносимой согласной в корне.



52. Прочитайте пословицы. Выпишите слова с пропусками в две колонки: 1) с непроизносимой согласной; 2) без непроизносимой согласной. Подберите и запишите к каждому слову проверочное.

- 1) Чес..ное здра..ствование сер..цу на радость. 2) В каждом деле чес..ность добрую творит извес..ность. 3) Зависть и клевета живут совмес..но. 4) Вкус..на ль еда, жующий знает; трудна ль тропа, идущий знает. 5) Ленивому что ни день, то праз..ник. 6) Не мешай прес..ное с кислым. 7) Друга узнаёшь в опас..ности. 8) Не всякая блёс..ка золото. 9) Трудимся добросовес..но, и получать не совес..но. 10) Кто авос..ничает, тот и пос..ничает. 11) То нелес..но, что извес..но. 12) Счас..ливый дом живёт трудом. 13) Пшеница боится поз..него дождя. 14) Видна печаль по яс..ным очам. 15) Сер..це матери лучше со..нца греет.

Дополните каждую колонку двумя—тремя своими примерами.



53. Выпишите слова с непроизносимой согласной, выделите корень, подберите проверочные слова.

- 1) После бури над з..млёю светит радос..ней л..зурь. (И. Бунин) 2) Шумит т..лпою праз..ною наро.., чему-то ра... (А. Фет) 3) У берега сонных во.., один бр..дя, случайно, прислушайся душой к ш..птанью трос..ников, дубравы гов..ру, их звук необычайный прочу..ствуй и пойми... (А. Майков) 4) Здесь мало увидеть, здесь нужно всм..треться, чтоб яс..ной любовью наполнилось сер..це. (Н. Рыленков) 5) Гонимы вешними лучами, с окрес..ных гор уже сн..га сб..жали мутными ручьями на пот..плённые луга. (А. Пушкин) 6) В поз..нюю ночь над усталой д..ревней сон непробудный п..рит. (Н. Некрасов) 7) Всю эту мес..ность в..да поднимает, так что д..ревня в..сною всплывает. (Н. Некрасов) 8) Чем жарче день, тем сладос..ней в б..ру дышать сухим см..листым ар..матом. (И. Бунин) 9) Мороз и со..нце; день чудес..ный! Ещё ты дремлешь, друг прелес..ный... (А. Пушкин)

Выпишите остальные слова с пропусками букв, объясните их правописание.



54. Прочитайте шуточное стихотворение. Выпишите слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Выделите корень, подчеркните непроизносимую согласную, запишите проверочное слово.

* * *

До чего ж сегодня день прелестный,
Солнце в небе празднично горит,
Освещает местность и окрестность
И теплом своим сердца бодрит.
Но лежит на пастбище корова —
Грустно смотрят карие глаза.
Чувствую, что ей пастух суровый
«Здравствуйте» сегодня не сказал.
(А. Хайт, А. Левенбук)



*** 55.** Отгадайте загадки, отгадки запишите в столбик.

- 1) Красная девушка по небу ходит. 2) Расту в воде, но внешне лишь похож на шумный я камыш. 3) День и ночь сту-

чит оно, будто бы заведено. Будет плохо, если вдруг прекратится этот стук. 4) От земли до самой крыши на любые этажи, шаг за шагом выше, выше эта улица бежит. 5) Глазки разбегаются, слюнки растекаются. На столе еда богата, будет пир горой, ребята. Гости ждут — не дождутся, когда к ним прикоснутся. 6) Что в переводе с греческого означает имя «Демона»? 7) Наравне с лесом, а света не видит.

Выделите орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова», запишите проверочные слова. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

Среди слов первого столбика найдите однокоренные слова. С помощью какой морфемы образовано новое слово? Запишите ещё несколько однокоренных слов к данным словам.

Подсказка: солнце, тростник, сердце, лестница, яства, несчастье, сердцевина (дерева).



*** 56.** Допишите пословицы. Выделите слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», объясните их правописание.

1) Доброе слово доходит до 2) Будет и на нашей улице 3) ... человеку честь и поклон. 4) Лучше ..., чем никогда. 5) Правда светлее 6) Хозяин весел — и гости 7) Правда и ... — достоинства человека. 8) Не родись красивым, а родись 9) Честное ... сердцу на радость.

Найдите однокоренные слова, выпишите и продолжите их ряд.

Подсказка: сердце, праздник, честный, поздно, солнце, радостный, честность, счастливый, здравствование.



57. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Чтобы не ошибиться в написании непроизносимых согласных в корне слова, нужно ...

Например: ...

2) Непроизносимого согласного нет в словах...

Правописание слов

с непроверяемыми согласными в корне слова



58. Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Какой словарь поможет в случае затруднения?

I. Тренер баске..больной команды, фу..больный матч, Павелецкий во..зал, испытывать чу..ство стыда, старинный ка..тан, сдать успешно э..замен, лёгкий за..трак, новый а..томобиль, разбитый ку..пин, бесчу..ственный человек, белая ку..пинка, молодой спор..мен.

II. А(к, кк)уратный па(с, сс)ажир, иску(с, сс)тво слова, оди(н, нн)адцать учеников, картинная га(л, лл)ерея, открытая те(р, рр)аса, играть в те(н, нн)ис, орфогра(м, мм)а в су(ф, фф)иксе, дра(м, мм)а Островского, неко(р, рр)ектный вопрос, кла(с, сс)ическая литература, пье(с, сс)а Шекспира.



59. Запишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

1) Иску(с, сс)тво есть одно из средств ед..нения людей. (*Л. Толстой*) 2) А(к, кк)уратность ч..ловека красит. (*Пословица*) 3) Для дружбы нет ра(с, сс)тояний. (*Пословица*) 4) Высшая и самая х..рактерная ч..рта нашего н..рода — это чу..ство спр..ведливости и жажда её. (*Ф. Достоевский*) 5) Служба и дружба — две пара(л, лл)ельные линии: не сходятся. (*А. Суворов*) 6) Х..роша нива у дружного к..(л, лл)ектива. (*Пословица*)

Найдите однокоренные слова в предложениях 5—6. Выпишите их, выделите корень, запишите ещё несколько однокоренных слов к данному ряду.



60. Запишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

1) Люблю рассказы про ст..ринных к..ва(л, лл)еристов. (*В. Драгунский*) 2) Отец всё время ост..вался сп..койным: он был уверен в иску(с, сс)тве лодочника. (*Аксаков*) 3) Смуглый отрок бр..дил по а(л, лл)еям, у озёрных грустил б..р..гов, и столетие мы л..леем еле слышный шел..ст ш..гов. (*А. Ахматова*) 4) В ф..йе пели под а(к, кк)..рдеон. (*В. Кочетов*)

5) В международных к..смических полётах по пр..гра(м, мм)е «Интеркосмос» уча..ствовали к..смонавты стран к..смического содружества. (Г. Титов) 6) Но вот (Г, г)ерасима привезли в (М, м)оскву, купили ему с..поги, сшили ка..тан на зиму. (И. Тургенев)

Найдите в предложении 5: а) формы одного и того же слова; б) однокоренные слова, выделите в них корень. При помощи каких морфем образованы однокоренные слова?

Подчеркните однородные члены в предложении 6.



61. Прочитайте. Запишите, объясните правописание слов с пропущенными буквами.

Люди они были неб..гатые; дом их ст..ял на г..ре, между загложшим садом и заросшим дв..ром. Под г..рой т..кла р..ка и едва в..днелась скво..ь густую листву. Большая те(р, рр)аса в..ла из дому в сад, перед те(р, рр)асой кр..совалась прод..лговатая клумба, покрытая розами; на каждом к..нце клумбы росли две (о, а)кации. Немного подальше ст..яла б..се..ка. С те(р, рр)асы ст..клянная дверь в..ла в г..стиную. В г..стиной вот что предст..влялось взору н..блюдателя: маленькое ф..ртепьяно, заваленное нотами, д..ван, обитый полинялым г..лубым штофом, круглый стол, две горки с ф..рфоровыми и бис..рными игрушками, на ст..не извес..ный п..ртрет б..локурой д..вицы с голу..ком на груди и зак..тившимися глазами, на ст..ле ваза с свежими розами... (По И. Тургеневу)



62. Запишите слова в три колонки: 1) слова с проверяемой согласной в корне слова; 2) слова с непроизносимой согласной в корне слова; 3) слова с непроверяемой согласной в корне слова. Объясните правописание слов.

Ка..тан, ку..шинка, оши..ка, праз..ный, обло..ка, про..ьба, здра..ствуйте, баске..бол, пье(с, сс)а, дра(м, мм)а, кла(с, сс)ический, ло..кий, чу..ствовать, учас..ник, за..трак, те(р, рр)аса, фу..бол.

Дополните записи в каждой колонке своими примерами (по три-четыре примера).



*** 63.** Отгадайте загадки, отгадки запишите в столбик.

1) Удивительный вагон! Посудите сами: рельсы — в воздухе, а он держит их руками. 2) Мы по местности бежали, горки преодолевали, вниз спускались мы в овраг. Этот бег зовётся как? 3) Клёны выстроились в ряд, листья ласково шумят. Я название дать сумею: на пути моём — 4) Ловит новости на крыше этот чудо-постовой: всё увидит, всё услышит, всем поделится со мной! 5) Он на вокзале есть всегда, к нему подходят поезда, двойное Р содержит он и называется 6) На большие расстояния мчится он без опоздания; пишется в конце два С, называется

Составьте с данными словами словосочетания и запишите их во второй столбик. Обозначьте главное и зависимое слова.

П о д с к а з к а: троллейбус, кросс, аллея, антенна, перрон, экспресс.



*** 64.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Утренняя еда до обеда; 2) игра, в которой мяч забрасывают руками в подвешенную сетку (корзину) противной партии; 3) заплечный вещевой мешок; 4) спортивная игра двух команд (по одиннадцати игроков в каждой), состоящая в том, что игроки стараются ударами ноги загнать мяч в ворота противника; 5) чёрная смолистая масса, употребляемая для заливки покрытий дорог, улиц, тротуаров и т. п.; 6) водное растение с крупными листьями и белыми или жёлтыми цветками.

Составьте с данными словами словосочетания и запишите их во второй столбик, обозначьте главное и зависимое слова.

П о д с к а з к а: завтрак, баскетбол, рюкзак, футбол, асфальт, кувшинки.



*** 65.** Допишите пословицы.

1) ... до добра не доводит. 2) ... красит человека. 3) Хороша нива у дружного 4) Для дружбы нет 5) Потерять ... легко, а завоевать очень трудно.

Выделите орфограмму «Непроверяемая согласная в корне слова».

Найдите слова с орфограммами: а) «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; б) «Проверяемые согласные в корне слова». Подберите проверочные слова.

Подберите и запишите к слову *дружба*: 1) однокоренные слова; 2) другие формы слова.

Подсказка: ссора, аккуратность, коллектива, расстойный, авторитет.

 **66. (Задание по теории языка.)** Запишите названия словарей и их авторов, к которым нужно обращаться в случае затруднения при написании слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.

Буквы И, У, А после шипящих

 **67.** Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограмму «Буквы И, У, А после шипящих». Подчеркните слова-исключения.

I. Сч..стливая ж..знъ, новые лыж..., ш..рокая река, рыж..е лисички, прилетели чиж..., ч..с мужества, возвращ..ться домой, справедливое ж..ри, ч..десный ребёнок, прищ..рился на солнце, мещ..нский быт, Красная площ..дь.

II. Ч..вствовать запахи, встреч..ть друга, свеж..й хлеб, крич..т грач..та, прыгать с параш..том, интересный пассаж..р, уч..сток дороги, белые ландыш..., сороки трещ..т, к..лючие ежи, цветные карандаш..., немецкая овч..рка, большая щ..ка.

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», подберите проверочные слова. Какой(-ие) способ(-ы) проверки слов вы использовали?

 **68.** Запишите пословицы, вставьте пропущенные буквы. Выделите орфограмму «Буквы и, у, а после шипящих».

1) Всяк держ.. свои рубеж.. . 2) Одно дерево не роц.. . (*Тамильская*) 3) Одинокому всюду ч..дится песня врага. (*Корейская*) 4) Умный сам замечает свою ош..бку. 5) Ж..знъ без друга — пищ.. без соли. (*Узбекская*) 6) Одна туч.. зимы не делает.

(Турецкая) 7) Без дела ж..ть — только небо коптить. 8) Ш..р красный, а день ненастный. 9) Всякому овощ.. своё время. 10) Ч..жой тайны не поверяй.

Как вы понимаете смысл пословицы: *Без дела жить — только небо коптить?*

Найдите слова: а) с непроизносимой согласной в корне; б) с проверяемой согласной в корне; разберите их по составу.

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», выделите орфограмму, запишите проверочные слова. Какой(-ие) способ(-ы) проверки слов вы использовали?



69. Прочитайте выразительно стихотворение. Объясните смысл названия стихотворения.

26 мая

Поэт нам дорог тем, что он
О сч..стье нам нап..минает
И сумр..к ж..зни озаряет,
Как со..нце хмурый небосклон.
Дни славы Пушкина — ж..ланный
И светлый праз..ник. Сколько раз
Его м..чты (во) тьме туманной,
Как со..нце, радовали нас!
И этот миг, когда в..нч..ет
Его вся (Р, р)усь, — ещё т..сней
С его душою нас сбл..жает
И (в) ж..знь, и (в) сч..стье, и (в) людей
Нам веру гордую вс..ляет.

(И. Бунин)

Найдите в первом четверостишии сравнение. Какова его роль в стихотворении?

Запишите, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.



70. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок. О каком герое идёт речь?

...А между тем в ту самую пору по Т...у шо(с, сс)е ш..гал какой-то вел..кан с м..шком за плеч..ми и с длинной палкой в руках. Он сп..шил д..мой, к себе в д..ревню, на родину. Он

шёл с какой-то несокруш..мой отвагой, с отч..янной и вместе с радос..ной р..ш..мостью. Гл..за жадно устр..мились вп..рёд. Он т..ропился, как будто мать-ст..рушка ждала его на родине, как будто она зв..ла его к себе после долгого странствования на ч..жой ст..р..не, в ч..ж..х людях...

Только что наступившая летняя ночь была тиха и т..пла. Он ч..вствовал зн..комый зап..х посп..вающей рж.., которым так и веяло с тёплых п..лей, ч..вствовал, как ветер, л..тевший ему навстреч.., — ветер с родины, — ласково уд..рял его в лицо, играл в его в..л..сах и б..р..де; видел перед собой б..леющ..ю д..рогу — д..рогу д..мой, прямую, как стр..ла; видел в небе несчётные звёзды, осв..тившие его путь.

Запишите, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Подберите к слову *дорога*: а) однокоренные слова; б) другие формы слова.



71. Прочитайте и запишите текст, расставьте недостающие знаки препинания; вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

П..рловая и ячневая крупы. Почему названия у круп разные?

С давних пор у ру(с, сс)ких кр..стьян ц..нилась п..рловка. Её получ..ли особым спос..бом: з..рно тщ..тельно оч..щ..ли от ш..лухи и плёнок ст..рательно промывали в в..де высушивали по особому р..цепту. И получ..лась крупа, п..хожая по окраске на жемч..ж..ны, к..торые добывали из р..чных раковин. Жемч..г в ст..рину называли на французский м..нер перлом. И особый сорт ячменной крупы прозвали п..рловкой. (По Н. Осипову)

Выпишите из текста три группы однокоренных слов. Выделите корни, укажите морфемы, при помощи которых образованы новые слова.



72. Выпишите из предложений слова с орфограммой «Буквы и, у, а после шипящих».

Затем выпишите остальные слова с пропущенными буквами, объясните их правописание.

1) Душу и сер..це в работу влож.., каждой с..кундой в труде д..рож.. . 2) Каждое дело любовью осв..щ..й. 3) Ешь хоть

репу вместо рж., а ч..жого не д..рж.. . 4) Не радуйся раннему вст..ванью, радуйся доброму ч..су. 5) На кр..сивого гл..деть хор..шо, а с умным ж..ть ле..ко. 6) Без труда нет к..лач.. . 7) Одна рука в ладош.. не бьёт. 8) Одна ч..шка не зв..нит, две ч..шки динь-динь. 9) Не спеш.. языком, т..р..пись делом. 10) Умную г..л..ву зам..чают смол..ду. 11) В ч..ж..х руках ломоть ш..ре. 12) Ж..знь д..на на добрые дела. (Пословицы)

* Найдите среди слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» два слова, в которых правописание проверяемой безударной гласной в корне зависит от значения. Запишите их в столбик, рядом запишите слова с омонимичными корнями. Составьте и запишите со словами, имеющими омонимичные корни, предложения таким образом, чтобы разница в значениях была очевидна.



73. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взяты данные строки.

1) И задумавшийся веч..р м..чтательно обнимал синее небо, превращ..я всё в неопределённость и даль. 2) — Ты знаешь, мне и ч..су не видать тебя горько. 3) — Я примеч..ю даже, что мать моя с недавней поры стала суровее приглядывать за мною. Признаюсь, мне в..с..лее у ч..ж..х было. 4) — А г..в..рят, однако же, есть где-то, в к..кой-то д..лёкой з..мле, т..кое дер..во, к..торое шумит верш..ною в самом небе. 5) ...Д..ржал он [пруд] в х..лодных объятиях своих д..лёкое, тёмное небо, обсыпая л..дяными поцелуями огненные звёзды, к..торые тускло реяли среди тёплого н..чного воздуха, как бы предч..вствуя скорое по..вление блистательного царя ночи. 6) ...Ореховая рощ.. стлалась у поднож..я его [леса] и скатывалась к пруду. 7) — Давно, моё серденько, ж..л в этом доме сотник. 8) ...И ч..дный воздух и прохладно-душен, и полон неги. 9) Оч..ровательная ночь! 10) Девственные ч..щи ч..рёмух и черешен пугливо прот..нули свои корни в ключевой хол..д и изр..дка л..печ..т листьями. 11) Голова уже д..вно окончил свой уж..н. 12) — Прощ..й, Ганна! — закрич..л в это время один из парубков.

Выпишите слова с орфограммой «Буквы и, у, а после шипящих».

Выпишите остальные слова с пропусками. Объясните их правописание.



*** 74.** Определите слова по их лексическому значению и запишите.

1) Нечто небывалое, сверхъестественное; 2) резиновый или железный обруч на ободу колеса; 3) двигаться вокруг чего-нибудь, вертеться; 4) хищная пресноводная рыба; 5) густой частый лес; 6) искусство изображать действительность красками; 7) плоские деревянные полозья для хождения по снегу; 8) сжимая веки, прикрывать (глаза); 9) чувство и состояние полного, высшего удовлетворения; 10) небольшая книжка; 11) кустарник с душистыми цветами; 12) самый верх, верхняя часть (горы, дерева и т. п.).

Выделите орфограмму «Буквы и, у, а после шипящих». Подчеркните слово-исключение.

Подсказка: чудо, шина, вращаться, щука, чаща, живопись, лыжи, щурить, счастье, брошюра, жимолость, вершина.

Составьте с одним из записанных слов простое распространённое предложение, запишите его, подчеркните второстепенные члены предложения.



75. Допишите пословицы. Выделите орфограмму «Буквы и, у, а после шипящих».

1) ... умом в люди не выйдешь. 2) Умный в трудном деле не 3) По платью ..., по уму провожают. 4) ... дана на добрые дела. 5) На бедного Макара все ... валятся. 6) Человека узнают не по ..., а по делам. 7) У сердца ... есть. 8) Любит кукушка ... годы считать.

Подсказка: чужой, спешить, встречать, жизнь, шишки, речи, уши, чужие.



76. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

После шипящих ж, ч, ш, щ пишутся буквы ... ; например: ... , ... , Слова-исключения: ... , ... ,

Разделительные Ъ и Ь



77. Запишите, вставляя разделительные Ъ или Ь, объясните свой выбор.

Дружеские об..ятия, птиц..и трели, первый под..езд, до-
садный из..ян, сверх..естественные способности, необ..ятные
просторы, смешная обез..яна, с..едобный гриб, вз..ерошить
шерсть, пред..явить обвинение, доб..ются оправдания, трудо-
любивые мурав..и.



78. Запишите пословицы, вставьте пропущенные буквы. Обо-
значьте условия выбора разделительных Ъ и Ь.

1) Доброе молчан..е лучше пустого бормотан..я. 2) Ласко-
вым словом многого доб..ёшься. 3) Говоря «не хочу», семь ле-
пёшек с..едает. (*Лезгинская*) 4) Правдивое слово и железо
проб..ёт. (*Азербайджанская*) 5) Хвали замор..е, а сиди дома.
6) Горе в чужой земле без..языкому. 7) Дома и солома с..едома.
8) Возьмётся народ, озеро перел..ёт. 9) Одинокий гусь — добы-
ча для вороньей стаи. (*Татарская*) 10) Ищущий друга без
из..яна останется без друга. 11) Одним конём всего поля не
из..ездишь. 12) Одна рука в ладоши не б..ёт. (*Таджикская*)

Какие тематические группы можно выделить среди данных пословиц?

Найдите и подчеркните в предложении 9 слово, в котором Ь не яв-
ляется разделительным. Какова его роль в этом слове?

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в
корне слова», выделите орфограмму, подберите проверочные слова.



79. Прочитайте предложения, назовите автора и произведе-
ние, из которого взяты данные строки.

1) Сейчас к..ней своих с..длаем; мы рады весь из..ездить
мир. 2) С в..стока л..ётся ночи тень. 3) Спеш..л в об..ятия
св..боды, в уед..нённый мрак л..сов. 4) Со вздохом витязь
бл..годарный об..емлет старца. 5) И ручейки в т..ни л..сной
ч..ть в..ются сонною волной. 6) Д..лину брани об..езжая, он
видит множество м..чей. 7) И сверх..естественная сила в ней
ж..зни дух ост..новила. 8) Кругом курильницы золотые
под..емят ароматный пар.

Запишите, вставляя пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Укажите, какими частями речи являются слова в предложении 5.



80. Запишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

1) Ты раскрой мне природа об..ятия, чтоб я слился с кр..сою твоей! (*И. Бунин*) 2) Глубоко степь м..лчит, ни звука, ни дв..жен..я. (*И. Бунин*) 3) Осенние лист..я по ветру кружат. (*Я. Полонский*) 4) Л..зурь н..бесная см..ётся, н..чной омытая грозой, и между гор р..систо в..ётся д..лина светлой п..л..сой. (*Ф. Тютчев*) 5) Ро..ко месяц смотрит в очи, изумлён, что день не минул, но ш..роко в область ночи день об..ятия раскинул. (*А. Фет*) 6) Пыль м..тёт м..телью знойной, в..югой огненной золы. (*П. Вяземский*) 7) Падают плаваются л..ются льдинки, втыкаясь в сугроб. (*Н. Заболоцкий*) 8) И кружились под луной, точно вырезные, оп..янённые в..сной, бабочки н..чные. (*К. Бальмонт*) 9) Закрывается тополь вз..ерошенный с..ребристой изнанкой листа. (*Н. Заболоцкий*)

Найдите слова, в которых Ъ не является разделительным. Какова роль Ъ в этих словах?

Выпишите из данных предложений две группы однокоренных слов, выделите корень, укажите морфему, с помощью которой образованы новые слова.



81. Выпишите слова с разделительными Ъ и Ь в соответствующую колонку таблицы.

Ъ	Ь	Ъ и Ь не пишутся

1) И накрепко ш..ют, да порется. 2) Кто сильно желает, тот цели доб..ётся. 3) Всякий под..ём имеет свой спуск. 4) В борьбе силу одолевает умен..е. 5) Был конь, да из..езжен. 6) Всякая тайна в..яве будет. 7) Два друга — мороз да в..юга. 8) Человека узнают по его друз..ям. 9) Бедность не об..едешь на скакуне. 10) Отол..ются волку овеч..и слёзки. 11) Не расходууй там, где можно с..экономить, не экономь там, где нужно расходовать. 12) Железо ржа с..едает, а завистливый от зависти погибает. 13) Гроза б..ёт по высокому дереву. 14) В лес не с..ездим, так и на полатях замёрзнем. (*Пословицы*)

Дополните каждую колонку таблицы своими примерами (по два—три примера).



82. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взяты данные строки.

1) Гост..я жданная вошла. 2) На неё [царевну] находит сон; вместе с ней об..емлет он весь огромный царский дом. 3) Стража царская ст..ит под руж..ём в глубоком сне. 4) И огонь, об..ятый сном, не пылает не горит. 5) В один день в..сенний царский сын, забавляясь ловлей, там по д..линам по п..лям с свитой ловчих раз..езжал. 6) В лес в..езжает витязь мой. 7) Светлой змейкой ручейки в..ются пенятся журчат. 8) Здан..е — ч..до ст..рины. 9) В п..кое том в..ётся лес..ница винтом вокруг ст..лба. 10) Страж.. руж..ями стучат.

Выпишите сначала предложения, в которых есть слова с разделительным Ъ. Затем выпишите предложения, в которых есть слова с разделительным в. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, объясните свой выбор.



83. Отгадайте загадки, отгадки запишите. Выделите орфограмму «Разделительные Ъ и в», укажите условия выбора разделительных знаков.

1) Что за крохотные точки строят дом себе на кочке? 2) Хоть и с виду симпатична, строит рожицы обычно. А забравшись на лиану, с аппетитом ест бананы. 3) Гуляет в поле, да не конь. Летаёт на воле, да не птица. 4) Однорукий великан поднял руку к облакам. Он работник очень важный, строит дом многоэтажный. 5) На зелёном поле шары в лузу гонят. 6) Листок — стрелочкой, цветок — тарелочкой, а стебель — былинка, завит, как пружинка. 7) Кто все споры разрешает, а виновных осуждает? И законы он все знает, и права нам разъясняет?

Запишите свои три—четыре примера, в которых гласные и согласные буквы будет разделять Ъ.

П о д с к а з к а: муравьи, обезьяна, вьюга, подъёмный кран, бильярд, вьюнок, судья.



84. Определите слова по их лексическому значению и запишите. Выделите орфограмму «Разделительные Ъ и в», обозначьте условия написания разделительных знаков.

1) Извещение о чём-либо, напечатанное в газете, журнале; 2) снежная буря; 3) соединиться, образовав единство;

- 4) буро-серые птички, отличающиеся красивым пением; 5) повреждение, недостаток; 6) подножие статуи; 7) необъяснимый естественным образом, чудесный; 8) чистый отвар из мяса.

Подсказка: объявление, вьюга, объединиться, соловьи, изъян, пьедестал, сверхъестественный, бульон.



*** 85.** Допишите пословицы. Выделите орфограмму «Разделительные Ъ и Ь».

- 1) Не учи ..., а учи 2) По ... встречают, по уму провожают. 3) Кто сильно желает, тот цели 4) Горе в чужой земле 5) Человека узнают по его 6) Всякий ... имеет свой спуск. 7) Чтобы рыбку ... , надо в воду лезть.

Подсказка: безделье, рукоделье, платье, добиться, безъязыкий, друзья, подъём, съесть.



86. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

Разделительный Ъ пишется перед буквами ... только после ... (например: ...). В остальных случаях перед теми же буквами и перед буквой ... пишется разделительный ... (например: ...).

Раздельное написание предлогов с другими словами



87. Запишите, раскрывая скобки, обозначьте условия раздельного или слитного написания.

(По) бежал (по) дорожке, (в) лететь (в) класс, думать (об) отце, (про) бился из (под) земли, (вы) глянуть из (за) туч, взвился (над) мной, (ото) йти (от) него, (по) дружился (с) нами, свернул (на) право, выйти (из) подъезда, приступить (к) работе, вьются (над) степью, (в) синем небе, (по) бежал (по) сухой траве, (до) бежать (до) крайнего дома, действовать (без) страха.



88. Запишите предложения, раскрывая скобки. Объясните слитные или раздельные написания.

- 1) (От) худого дитяти (у) отца г..л..ва с..деет. 2) Р..бёнок (без) отца что дом (без) крыши. (*Африканская*) 3) (В) материнском сер..це (для) всех детей ласки хватает. 4) (При) солнышке тепло, и (при) матери добро. 5) Заботься (о) своих р..дителях, как заботишься (о) детях. (*Японская*) 6) Хочешь (в) чём-

нибудь (до) биться успеха, (по) советуйся (с) тремя стариками.
7) Кошка привязывается (к) дому, с..бака — (к) хозяину, а
р..бёнок — (к) матери. (*Китайская*) 8) (У) сына болит паль-
чик, а (у) матери — сер..це. (*Белорусская*) 9) М..литва матери
(со) дна моря (до) станет. (*Пословицы*)

Как вы понимаете смысл пословиц под №№ 1 и 6?

Выпишите одно имя существительное, одно имя прилагательное,
один глагол и разберите их по составу.



89. Прочитайте и запишите пословицы, вставьте пропущенные
буквы, раскройте скобки, объясните слитные или раздельные
написания слов.

1) Сорока тр..щ..ла, да из (за) своего языка и пропала.
2) Язык (без) костей — (на) мелет (на) семь волостей. 3) Все
беды человека (от) его языка. 4) Сердечное слово (до) сердца
(до) ходит. 5) Лишнее слово (в) досаду (в) водит. 6) (У) него
(изо) рта ж..мч..га сыплются. 7) Болтовня (при) ведёт телёнка
(к) волку. 8) Вышло (из) твоего рта, а (во) шло (в) уш.. других.
9) (На) говорит величиной (с) гору, а (с) делает — величиной
(с) мышку. 10) (В) очи лъстив, а (за) очи лжив.

Как вы понимаете смысл пословицы: *Вышло из твоего рта, а во-
шло в уши других?*

Запишите однокоренные слова к словам *язык, слово*.



90. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого
взяты данные предложения.

1) Из (под) картуза (по) сматривали на всех быстрые гла-
за мельника. 2) Вороны вылезли из (под) застрех и снова об-
сыхали (на) трубах. 3) А сорока рассказывала, что она (до) ле-
тела (до) тёплого моря. 4) Мельник (П, п)анкрат сыпал зерно,
а из (под) жёрнова лилась (в) мешки горячая мука. 5) Конь
переступил (с) ноги (на) ногу и (по) тянулся (к) хлебу. 6) Пан-
крату трудно было (про) кормить коня, и конь стал ходить (по)
дворам (по) бираться.

Запишите, раскрывая скобки, обоснуйте свой выбор слитного или
раздельного написания.

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в
корне слова», выделите корень, подберите проверочное слово.



91. Прочитайте стихотворение выразительно. Какие особенности его построения вы можете отметить?

Дождь

(По) небу г..лубому
 (Про) ехал грохот грома,
 И снова всё м..лчит.
 А миг спустя мы слышим,
 Как вес..ло и быстро
 (По) всем з..лёным листьям,
 (По) всем ж..лезным крышам,
 (По) цв..тникам, ск..мейкам,
 (По) вёдрам и (по) лейкам
 (Про) лётный дождь стучит.

(С. Маршак)

Запишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Подчеркните грамматические основы во втором предложении.

Запишите к слову *дождь*: а) другие формы слова; б) однокоренные слова.



*** 92.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) То же, что государство; 2) производящий шум; 3) цвет, средний между фиолетовым и зелёным; 4) насаженная роща с аллеями; 5) местоимение, которое служит для обозначения говорящим самого себя; 6) суша; 7) узкая дорожка, протоптанная пешеходами; 8) двигаться быстрым шагом; 9) загородный летний дом; 10) значительный по размерам, величине; 11) спешить; 12) не собственный, не свой; 13) двигаться куда-нибудь при помощи средств передвижения.

Составьте с данными словами словосочетания, используя предлоги: *на, от, по, в, из-за, из-под, с, во, к, надо, за, у, без, для, обо, из, при*. Запишите составленные словосочетания во второй столбик. Обозначьте главное и зависимое слова, укажите, какими частями речи они выражены.

П о д с к а з к а: страна, шумный, синий, парк, я земля, тропинка, бежать, дача, большой, торопиться, чужой, ехать.



93. Допишите пословицы.

- 1) Наше счастье ... руках. 2) Только трус отрекается ... слова. 3) Счастье ... отважных. 4) Скромность всякому 5) Волчьи зубы ... лба видны. 6) ... густо, а ... пусто.

П о д с к а з к а: в наших, от своего, на стороне, к лицу, из-под бараньего, на голове, в голове.



* 94. Прочитайте шуточное стихотворение Михаила Яснова «Скамья».

Скамья

Сидел прохожий на скамье,
Держал в руках кулёк.
А над скамьёй сидел скворец,
А под — лежал бульдог.
И тот, в траве, сидящий под,
И тот, что над, в листве,
Глядели на того, кто на, —
Верней, на то, что в.
Тогда прохожий взял кулёк
И вынул пирожок:
Часть бросил над,
Часть кинул под,
А остальное — в рот.
И каждый принялся жевать,
Верней, один — клевать:
Пришлось для этого ему
Слететь и прыгать у.
Так тёплый, мягкий пирожок
Был съеден от и до,
А смятый маленький кулёк
Попал в карман пальто.
И полетел один по-над,
Другой полез из-под
И рядом с третьим побежал
За, перед, —
И вперёд!

Какие имена существительные вы поставите после выделенных предлогов? Запишите эти существительные вместе с указанными предлогами, объясняя правописание предлогов.



95. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

- 1) Предлоги пишутся отдельно от, ... (например: ..., ..., ..., ...).
- 2) У ... предлогов не бывает (например: ...).
- 3) Предлоги ..., ..., ... пишутся через дефис.

Употребление **Ь на конце имён существительных после шипящих**



96. Запишите, объясняя наличие или отсутствие **Ь** на конце существительных после шипящих.

Скупой богач..., спелая рож..., гнусная лож..., умная реч..., глуш.. пустынь, густой камыш..., золотой луч..., выглянуло из-за туч..., победный клич..., бескорыстная помощ..., аккуратный чертёж..., много задач..., искусный врач..., мощ.. страны, красивая брош...

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», выделите корень, подберите проверочное слово.



97. Запишите пословицы, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. Объясните наличие или отсутствие **Ь** после шипящих.

1) На ч..жбине и калач.. не в радость. 2) Лож.. дружбу губит. 3) Дружеская помощ.. д..роже зол..та. 4) Смелый по горам взберётся выше туч..., трусливый и по ш..рокой лес..нице не поднимется выше юрты. (*Монгольская*) 5) Това-рищ.. — светоч.. сердца, опора в беде, врач.. во время болезни. 6) Вещ.. хор..ша новая, а друг — старый. 7) Осенняя суш.. что острый нож.. . 8) Ремесло не кор..мысло, плеч.. не тянет. 9) Где лгун да рвач..., не жди удач.. . 10) Не о том реч..., что много в печ..., а о том, куда из печи идёт. 11) На хлебный мя-киш.. щ..ку не поймашь.

Объясните, как вы понимаете смысл пословицы: *Ремесло не коро-мысло, плеч не тянет.*

Найдите в записанных предложениях однокоренные слова, выпишите, выделите корень, запишите ещё несколько однокоренных слов к данным словам.



98. Запишите предложения, объясните правописание слов с пропусками и со скобками.

- 1) Чиста, как серебряный меч.. и свет (в) глубине неба-
свода, в..ликая русская реч.. — надежда и счастье народа!
(С. Марков) 2) Полна, красна з..мля р..дная людьми
н..дёжных душ.. и рук. (А. Твардовский) 3) Дверям закры-
тым — грош.. ц..на, з..мку ц..на — к..пейка. (Б. Окуджава)
4) Какая ноч..! (На) всём какая нега! (А. Фет) 5) Отсталых
туч.. (над) нами (про) летает последняя толпа. (А. Фет)
6) Зреет рож.. (над) жаркой нивой. (А. Фет) 7) (На) зап..де
в..черний луч.. ещё горит (на) рёбрах туч.. . (М. Лермонтов)
8) Важно грач.. гуляет (за) сохой на пашне. (И. Бунин)

Разберите по составу выделенные слова.



99. Прочитайте. Запишите предложения, объясняя правописа-
ние слов с пропусками и со скобками.

- 1) Меньшую доч.. он выд..вал (за) князя храброго
(Р, р)услана. 2) Невольно кудри з..л..тые (с) лилейных плеч..
приподн..ла. 3) Меч.. б..гатырский засв..ркал. 4) Волшебства
роскош.. ей постыла. 5) — Петушок мой з..л..той будет вер-
ный сторож.. твой. 6) В..сёлым треском тр..щит затопленная
печ.. . 7) В прохладе древних роц.., на б..р..гу м..рском, най-
ти нетрудно нам укрomный, светлый дом. (А. Пушкин)

Выделите приставки в словах.

Подчеркните во втором предложении дополнения.



100. Запишите текст стихотворения М. Грозовского, объясни-
те наличие или отсутствие **В** после шипящих на конце сущест-
вительных.

На крючок попался лещ.. .

Вы не пробовали?

Вещ..!

А позднее клюнул ёрш.. .

Был он колкий, словно ёж.. .

Скоро плащ.. и нож.. сложу,

Рыбу маме покажу.

Выделите приставки в словах.



101. Выпишите из текстов загадок слова в две колонки: 1) Ъ на конце существительных после шипящих пишется; 2) Ъ на конце существительных после шипящих не пишется. Обоснуйте наличие или отсутствие Ъ в записанных словах.

1) Душ.., душ..! Тёплый душ..! После душа — столько луж..! Мы побегали под душем и себя на солнце сушим. (Дождь) 2) Полна печ.. пирогов, а в середине — каравай. (Небо, звёзды, месяц) 3) Кафтан на мне зелёный, а сердце — как кумач.., на вкус, как сахар, сладок, а сам похож на мяч.. . (Арбуз) 4) В мягких тапочках ступает, схватит мыш.. — и убегает. (Кот) 5) Дождик тёплый и густой, этот дождик непростой, он без туч.., без облаков, целый день идти готов. (Душ) 6) На болоте, там, где тиш.., вырос бархатный... (камыш) 7) Чтоб чернила смыть и туш.., есть у нас в квартире... (душ) 8) Кто, как только жарко станет, шубу на плечи натянёт, а нагрянет холод злой — скинет шубу с плеч.. долой? (Лес) 9) В лесу на поляне стоит кудрявый Ваня в зелёном кафтане; богач.. не велик, а орешками наделит. (Орех) 10) Красная ступка, белый толкач.. . (Малина) 11) Я антоним к слову «смех», не от радости, утех, я бываю поневоле от несчастья и от боли, от обиды, неудач... Догадались? Это... (плач)



102. Рассмотрите внимательно таблицу и заполните её примерами слов из текста стихотворения Соловьёвой.

Ъ на конце существительных после шипящих		разделительный Ъ	Ъ обозначает мягкость предшествующего согласного
пишется	не пишется		

Ноч.. и ден..

Ноч.. зимой — как чёрный кот,
Ден.. — как серен..кая мыш..,
Но весна, весна идёт,
Ярко, звонко каплет с крыш.. .

Уж морозу не сдержат..
Шумной радости руч..ёв,
Стали птицы прилетат..
Звонче щебет вороб..ёв.
Исчезают т..ма и тиш..
И тепер.. наоборот:
Ноч.. — как серен..кая мыш..
Ден.. — бол..шой, блестящий кот.

Дополните колонки таблицы своими примерами (по три—четыре примера).



103. Отгадайте загадки, отгадки запишите, объясните наличие или отсутствие **в** на конце существительных после шипящих.

1) Шуршит в листве колючий комочек, а как подойдёшь — свернётся в клубочек. 2) Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки. 3) Я, как зонт, не промокаю, от дождя вас защищаю. И от ветра вас укрою. Скажите, что же я такое? 4) Две спортивные команды, им теперь на поле надо честно встречу отыграть. Как ту встречу нам назвать? 5) Упадёт — поскачет, ударишь — не плачет. 6) Чёрная корова весь мир поборола.

Составьте с двумя—тремя словами словосочетания и запишите, обозначьте главное и зависимое слова, укажите, какими частями речи они выражены.

Подсказка: ёж,мышь,плащ,матч,мяч,ночь.



104. Определите слова по их лексическому значению и запишите, объясните наличие или отсутствие **в** на конце существительных после шипящих.

1) Хлопчатобумажная ярко-красная ткань; 2) молодое поколение, молодые люди; 3) часть суток от вечера до утра; 4) бьющий из земли родник; 5) лицо с высшим медицинским образованием, лечащее больных; 6) человек, обладающий богатством; 7) количество экземпляров выпущенного в свет печатного издания.

Составьте с двумя словами предложения: а) простое; б) сложное. Подчеркните грамматические основы.

Подсказка: кумач, молодёжь, ночь, ключ, врач, богач, тираж.



105. Допишите пословицы, вставляя существительные с шипящей на конце, объясните наличие или отсутствие Ъ.

1) Глупая ... не пословица. 2) Умный ... — половина дороги. 3) Скупой ... беднее нищего. 4) ... человека не красит. 5) Больному помогает ..., а голодному — 6) Где лгун да ..., не жди 7) Стойкость — ... к победе. 8) При верном псе и ... спит. 9) Не ... кормит, а руки. 10) Волка на собак в ... не зови.

Подсказка: речь, товарищ, богач, ложь, врач, калач, рвач, удача, ключ, сторож, печь, помощь.



106. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Мягкий знак после шипящих на конце слова пишется у существительных только ... (например: ... , ...).

2) У существительных *луч*, (*из-за*) *туч* после шипящих мягкий знак не пишется потому, что



107. (Задание по теории языка.) Допишите предложения текста.

Мягкий знак в русском языке имеет две основные функции: 1) ... (например:); 2) ... (например: ..., ...).

В существительных *ночь*, *речь* мягкий знак является показателем

Части речи



108. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с пропусками.

1) Зрелый плод (на) ветк.. не держит..ся. 2) Без грамматик.. не учат..ся и математик.. . 3) Плохо медлить, но нельзя и торопит..ся. 4) Пшеница боит..ся поздн..го дождя. 5) В руках у тороплив..го глупца и небольшой работ.. нет конца. 6) Одна зима на родин.. лучше ста вёсен на чужбин.. . 7) Проверь друга (в) опасност.. . 8) Хорош..го друга сорок лет

ждёшь. 9) Тот труда не боит..ся, кто умеет трудит..ся. 10) Золото и (в) болот.. светит..ся. 11) Счастье не (в) воздух.. вьёт..ся, а трудом достаёт..ся. 12) У храбр..го генерала не бывает труслив..х солдат. 13) От хорош..го дерева растут и хорош..е листья. (Пословицы)

Как вы понимаете смысл пословицы: *Без грамматики не учатся и математике?*

Разберите по составу выделенные слова.

Укажите части речи в предложении 1.



109. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

Знаете ли вы украинскую ноч..? О, вы не знаете украинской ночи! Всм..тритесь (в) неё. (С) сер..дины неба гл..дит месяц. Необ..ятный н..бесный свод раздался, раздвинулся ещё необ..ятнее. Горит и дышит он. Земля вся (в) с..ребряном свете; и ч..дный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан бл..гоуханий. Вожественная ноч..! Оч..ровательная ноч..!

Запишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Объясните правописание слов с пропусками и со скобками.

Найдите в тексте служебные части речи, обозначьте их соответствующими буквами: ч — частица, п — предлог, с — союз.

Найдите в тексте однокоренные слова, выделите в них корень, укажите, к каким частям речи они относятся.



111. Прочитайте данный ниже текст. Выпишите из него примеры частей речи, указанных в таблице, и запишите их в соответствующую колонку.

Части речи				
имя существительное	имя прилагательное	глагол	местоимение	наречие

...Одним словом, это был чужак, каких мало. Один учёный стал исследовать его жизнь и сделал удивительное научное открытие. Оказалось, что этот почемучка с детства привык надевать чулки наизнанку и надевал их так всю жизнь. Ни разу ему не удавалось надеть их как полагается. Поэтому-то он так и не мог научиться задавать правильные вопросы.

А посмотри-ка на свои чулки, верно ли ты их надел?

(Дж. Родари. «Сказки по телефону»: Вопросы наизнанку.)

Как вы понимаете содержание данного текста? Какова его главная мысль?

Подготовьте для класса вопрос по теме урока, задайте свой вопрос.



112. Отгадайте, о каких частях речи говорят данные строки, и запишите их названия в столбик.

1) Знают взрослые, знают и дети, что мы имена даём всему на свете. 2) Я всех главнее! Как вы не поймёте? Обозначаю порядок при счёте, ещё и количество разных предметов, действий и признаков. Помните это! 3) Названья, признаки... Всё это интересно. Но даже спорить с вами не желаю! Вы без меня не сдвинулись бы с места: я ваши действия обозначаю. 4) С названием рядом я всегда стою, ему определения даю: признаки его я называю. И всегда все тайны его знаю. 5) Хотите ли знать моё мнение? Куда вы без ...?! Я отдохнуть вам всем даю: я вместо имени стою! 6) А я определение действию даю! Кто будет отрицать здесь роль мою? Вообще я никому не подчиняюсь: в отличие от вас — не изменяюсь!

(Из газеты «Золотой ключик»)

Запишите рядом с названием каждой части речи по три примера слов данной части речи.



113. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Имя существительное обозначает ... и отвечает на вопросы ... (например: ..., ...).

2) Имя прилагательное обозначает ... и отвечает на вопросы ... (например: ..., ...).

3) Глагол обозначает ... и отвечает на вопросы ... (например: ..., ...).

4) Наречие обозначает ... и отвечает на вопросы ... (например: ..., ...).

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ



114. Запишите словосочетания, обозначьте главное и зависимое слова, укажите, какими частями речи они являются.

Нравственное развитие, духовно обогатить, познавать мир, красота слова, источник радости, познавать себя, ведёт к знаниям, мелодия души, переливается красками, обогатить память, любить книгу, читать вдумчиво.

Составьте и запишите небольшой текст на одну из тем:

- 1) «Моя любимая книга»;
- 2) «Мой любимый писатель»;
- 2) «Книга в моей жизни». Используйте по возможности словосочетания, данные выше.

Найдите в своей творческой работе словосочетания сущ. + прилаг.



115. Запишите словосочетания, обозначьте главное и зависимое слова, укажите, какими частями речи они выражены.

Упорный труд, честно трудиться, совершенствовать мастерство, дорожить временем, ключ к счастью, в дыму бездélia, дивные всходы, возвести дом, стать творцом, большое терпение, блистательные победы, награда за отвагу, потеря времени, золотые руки, залог благосостояния, великий труженик, работать смолodu, истинная ценность, настоящее богатство, вершина истины, губятся праздностью, стремиться вперёд, творческий ум.

Составьте и запишите небольшой текст на одну из следующих тем:

- 1) «Дело, которому я хочу посвятить жизнь»;
- 2) «Счастье и труд рядом живут»;
- 3) «Человек славен трудом». Используйте по возможности словосочетания, данные выше.

Выпишите из своего сочинения несколько примеров словосочетаний глагол + существительное. Обозначьте главное слово.



116. Рассмотрите таблицу и заполните её словосочетаниями, данными ниже. Обозначьте в словосочетаниях главное слово.

Словосочетания		
существительное + прилагательное	глагол + существительное	глагол + наречие

Стремиться к победе, доброе сердце, искренне радоваться, говорить правду, посетить музей, встречаться изредка, читать вдумчиво, честное имя, порядочный человек, жить счастливо, в родном краю, делать зарядку.

Дополните каждую колонку таблицы своими примерами (по два словосочетания).



117. Прочитайте предложения. Выпишите словосочетания существительное + существительное, обозначьте главное слово.

1) Долг перед Отечеством — святыня для человека. (*В. Сухомлинский*) 2) И дым Отечества нам сладок и приятен. (*А. Грибоедов*) 3) Всякая благородная личность глубоко сознаёт свои кровные связи с отечеством. (*В. Белинский*) 4) Почти во всех произведениях русской литературы читатель ощущает дыхание необъятных пространств, бескрайних русских равнин. (*Ч. Сноу*) 5) И для Отечества родного по зову творческой души впиши в неё хотя б полслова, верней, всю жизнь в неё впиши! (*Н. Доризо*)

Объясните, как вы понимаете смысл слов Н. Доризо (см. предложение 5).



118. Прочитайте текст. Выпишите по одному словосочетанию: 1) сущ. + прилаг., 2) сущ. + глаг., 3) сущ. + мест., 4) сущ. + сущ., 5) глаг. + нареч. Обозначьте главное слово.

Русская литература согрета удивительно искренней, живой любовью к родине, родной земле. Для древнерусских авторов это одна из главных тем. Литература XI–XVII веков, литература Древней Руси, глубоко патриотична, она учила серьёзному и умному отношению к отчизне, пробуждала гор-

дость за свою страну, вызывала стремление защитить её просторы, не уронить её чести и славы. Учила достойно жить и трудиться во благо родины. (По Л. Дмитриеву, В. Охотниковой)

Какова главная мысль текста? Разделяете ли вы точку зрения авторов текста? Аргументируйте свою точку зрения, опираясь на произведения литературы.



119. Замените, где это возможно, словосочетания существительное + прилагательное словосочетаниями существительное + существительное и запишите, обозначьте главное слово.

Дружеская поддержка, индийский чай, речной берег, карманные часы, крымские яблоки, московские музеи, читальный зал, кавказские горы, чеховские пьесы, кожаная сумка, военная служба, книжный шкаф, хозяйственные заботы, консервная банка, деревенская жизнь, стальной цвет.

Выделите все изученные вами орфограммы, объясните их правописание.



120. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Словосочетание состоит из двух частей: ... и ... (например: ...).

2) Зависимое слово связывается с главным ... и

3) Смысловая связь в словосочетании устанавливается ... (например: ...).

4) Грамматическая связь слов в словосочетании выражается с помощью ... , а также с помощью ... и

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ.
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



121. Прочитайте предложения выразительно. Запишите, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

1) Как св..тла, как нарядна в..сна! (*И. Бунин*) 2) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу (в) луч..х со..нца? (*К. Паустовский*) 3) Д..бро помни, зло забывай. (*Пословица*) 4) Х..рошо (в) л..су (в) апрел..! (*Б. Заходер*) 5) Да ведают п..томки пр..вославных з..мли р..дной м..нувшую судьбу. (*А. Пушкин*)

Охарактеризуйте предложения: а) по цели высказывания; б) по эмоциональной окраске.

Как вы понимаете смысл высказывания А. Пушкина (см. предложение 5)?

Подчеркните в записанных предложениях грамматические основы, укажите, чем они выражены.

Найдите прямые дополнения, подчеркните их.

Укажите нераспространённое предложение.



122. Прочитайте. Определите тип предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Укажите предложения: а) повествовательные; б) вопросительные; в) побудительные. Назовите восклицательные предложения.

Запишите, расставьте нужные знаки препинания в конце предложений.

1) Какая из прочитанных книг вам больше нравится // (*Н. Островский*) 2) Вечер такой славный // (*А. Чехов*) 3) Тишина кроткого вечера стояла в поле // (*И. Бунин*) 4) Старайся и в горькие минуты сохранять присутствие духа // (*Гораций*) 5) Не клади волку пальца в рот // (*Пословица*) 6) Тогда — остановись на миг, послушай тишину ночную // (*А. Блок*) 7) Как же можно освоить язык, если не тренироваться, не упражняться в нём // (*Е. Черняевский*)

Какова функция расставленных вами знаков препинания в конце данных предложений?

Найдите предложение с риторическим вопросом. Как вы объясните сочетание знаков препинания в нём?

Найдите в предложениях слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», выделите корень, подберите проверочные слова.

Определите значение слов: *славный* (предложение 2), *краткого* (предложение 3).

 **123.** Прочитайте отрывок из стихотворения А. Пушкина «Вакхическая песня». Определите его главную мысль.

* * *

Да здравствуют музы, да здравствует разум!
Ты, солнце святое, гори!
Как эта лампада бледнеет
Пред ясным восходом зари,
Так ложная мудрость мерцает и тлеет
Пред солнцем бессмертным ума.
Да здравствует солнце, да скроется тьма!

Какие предложения по цели высказывания представлены в тексте?
А по эмоциональной окраске?

Запишите текст стихотворения, подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое, укажите, чем они выражены.

Найдите слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», объясните её правописание.

 **124.** Подготовьте выразительное чтение текста. Охарактеризуйте его интонационные особенности. Какова главная мысль текста?

Как мы в детств.. луга любили // Я (на) лугах выросла //
Разве где-то есть места лучше нашего // Нет их // Посм..три //
Разве где есть т..кое небо // Вот бы т..кую краску-г..лубичку //
См..три, обл..ко, как кружевное // В..лико ли, а застило сол-
нышко, и всё м..няется, яркость отдыхает, зел..нь т..мнеет,

г..лубое вперёд выступает // Отошло обл..ко — зел..нь
запл..скалась, засер..брилась, как в..да (в) пруду // А цветы //

(По В. Крупину)

Запишите, расставьте знаки препинания в конце предложений, вставьте пропущенные буквы.

Подчеркните в предложениях текста обстоятельства, укажите, чем они выражены.



125. Запишите пословицы, поставьте, где необходимо, тире между подлежащим и сказуемым. Подчеркните главные члены предложения, укажите, чем они выражены.

1) Мужество это сила. 2) Если кривы деревья, то от них и тень крива. (*Каракалпакская*) 3) Осень хвастлива, весна справедлива. 4) Рубашка беленькая, да душа серенькая. 5) Утренний дождь путника не остановит. 6) Честный труд наше богатство. 7) Охота и желание первые в работе помощники. 8) Хлеб батюшка, вода матушка. 9) Лес и вода брат и сестра. 10) Пчела далеко за каплей летит.

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», выделите орфограмму, объясните её правописание.



126. Запишите предложения, произведите их синтаксический разбор. Расставьте знаки препинания, объясните правописание слов с пропущенными буквами.

1) Ночь тихая лунная. (*М. Пришвин*) 2) Безмолвна д..лина глухая. (*А. Пушкин*) 3) И весел звучный лес. (*И. Бунин*) 4) Росы х..лодные и свеж..й ветер днём умеряет летний жар. (*М. Пришвин*) 5) В..сенний лес певуч и светел черны и радос..ны поля. (*Н. Гумилёв*) 6) Вдруг находит на небо туча чёрная вст..ёт гроза страшная. (*Из сказки «Марья Моревна»*)



127. Выпишите предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы предложений, укажите, чем они выражены.

1) Щи да каша еда наша. 2) Мы молодой весны гонцы. (*Ф. Тютчев*) 3) Ремесло золотой кормилец. (*Пословица*) 4) Пшеничка тучная, так и уборка её не скудная. (*Пословица*)

- 5) Я ученик. 6) Книга источник знаний. (*Пословица*)
7) Честное дело не таится. (*Пословица*) 8) После июньских хороших дождей земля именинница. (*Пословица*)



128. Выпишите предложения, в которых сказуемое выражено именем прилагательным. Подчеркните грамматические основы предложений, укажите способ их выражения.

- 1) Утро пасмурное, но тёплое. 2) Высокое голубое небо.
3) Крепкие, красные, боровые росли грибы в зелёной траве.
4) Одуванчик — первый весенний цветок. 5) Чудесный, сказочный, звонкий окружал нас мир. 6) Утомительно и печально однообразие тундры. 7) Имя прилагательное — самостоятельная часть речи. 8) Сказки Б. Шергина интересные и поучительные. 9) Удивительно красивы утренние часы!



129. Выпишите предложения, в которых есть прямое дополнение. Подчеркните грамматическую основу предложений и прямое дополнение, укажите способ выражения прямого дополнения.

- 1) Учёность есть сладкий плод горького корня. (*Марк Порций Катон Старший*) 2) Знание делает жизнь красивой. (*Пословица*) 3) Учителями славится Россия. (*А. Дементьев*)
4) Знания молодят сердце старика. (*Таджикская пословица*)
5) Наука даёт крылья уму. (*Пословица*) 6) Без учёбы и труда не придёт на стол еда. (*Пословица*) 7) Не удивляй одеждой, удивляй знаниями. (*Монгольская пословица*) 8) Малая лень большое горе приносит. (*Пословица*)



*** 130.** Ответьте на вопросы таким образом, чтобы между главными членами ставилось тире. Запишите предложения-ответы, подчеркните подлежащее и сказуемое, укажите способ их выражения.

- 1) Что такое орфограмма? 2) Что такое суффикс? 3) Кто такой М. В. Ломоносов? 4) Кто такой И.Е. Репин? 5) Кто такой А. Блок?



*** 131.** Составьте и запишите небольшой текст на тему «Моя любимая книга». Используйте в работе предложения с тире между подлежащим и сказуемым.



132. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

- 1) Точка — ... знак препинания, который: а) оформляет ... ; б) обозначает
- 2) Вопросительный знак — ... знак препинания, который обозначает ... и оформляет ... ; указывает на ... ; ... ; на
- 3) Восклицательный знак передаёт на письме ... , с помощью которой выражаются ... : ... , ... , ... , ... и другие.
- 4) Многоточие выражает ... , привлекает внимание к



133. (Задание по теории языка.) Начертите схему, которая будет отражать пунктуационное правило «Тире между подлежащим и сказуемым».



134. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

- 1) Дополнение — это ... , который отвечает на вопросы ... и подчёркивается ... (например: ...).
- 2) Прямое дополнение — это дополнение, которое ... (например: ...).
- 3) Определение — это ... , который отвечает на вопросы ... и подчёркивается ... (например: ...).
- 4) обстоятельство — это ... , который отвечает на вопросы ... и подчёркивается ... (например: ...).

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами



135. Запишите пословицы, расставьте знаки препинания, однородные члены подчеркните как члены предложения.

- 1) С языка капает и мёд и яд. (*Киргизская пословица*)
- 2) Мысли двигай не языком а умом. (*Татарская пословица*)
- 3) Счастье и труд вместе живут. 4) Правда в огне не горит и в воде не тонет. 5) В глазах трусливого всё увеличивается и опасности и трудности. (*Китайская пословица*) 6) Живи не вчерашним а завтрашним днём. 7) Холоден сентябрь да сыт. 8) Дело и учит и мучит и кормит. 9) Солнце светит всем и добрым и злым.

Начертите схемы предложений с однородными членами и обобщающим словом.



136. Прочитайте выразительно стихотворение В. Бокова. Как вы понимаете последнюю строчку стихотворения: «Россия не с гор берёт начало, а с тебя»?

Откуда начинается Россия?

Россия начинается с пристрастия
к труду
к терпению
к правде
к доброте.
Вот в чём её звезда. Она прекрасна!
Она горит и светит в темноте.
Отсюда все дела её большие
её неповторимая судьба.
И если ты причастен к ней —
Россия
не с гор берёт начало а с тебя.

Запишите, расставьте недостающие знаки препинания, однородные члены подчеркните как члены предложения.

Найдите нераспространённое предложение, подчеркните в нём подлежащее и сказуемое, укажите способ их выражения.

Начертите схему предложения 1.

Обозначьте части речи в последнем предложении.



137. Запишите текст, расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены как члены предложения.

Транспорт

Россия огромная стр..на. Как добрат..ся из одного к..нца стр..ны в другой? В этом п..м..гает транспорт. Транспорт бывает наземный водный и в..здушный. А ещё транспорт делится на па(с, сс)аж..рский и грузовой. (Е. Симонова)

Произведите синтаксический разбор предложения 1.

Разберите по составу выделенные слова.



138. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Багаж». Чем интересны эти строки с точки зрения синтаксиса?

* * *

Дама сдавала в б..гаж
Д..ван ч..модан с..квояж
К..ртину к..рзину к..ртонку
И маленькую с..бачонку.
Г..тово, уложен б..гаж
Д..ван ч..модан с..квояж
К..ртина к..рзина к..ртонка
И маленькая с..бачонка.

Запишите, расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Однородные члены подчеркните как члены предложения.

Одинакова ли синтаксическая роль однородных членов в первом и втором предложениях? Обоснуйте свой ответ.

Каким членом предложения является слово «багаж» в первом предложении? А во втором предложении?

Начертите схемы первого и второго предложений.



139. Прочитайте. Какова главная мысль текста? Разделяете ли вы точку зрения автора? Аргументируйте своё мнение, опираясь на произведения литературы.

Запишите текст, вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания. Начертите схему предложения с однородными членами, укажите в схеме синтаксическую роль однородных членов.

Нельзя св..дить ч..ловеческую кр..соту только (к) ч..ртам л..ца. По-настоящему прекрас(?)ным ч..ловека делают его нравственные качества чес(?)ность смелость беск..рыстие преданность св..ему делу и св..им друзьям ув..жение (к) старшим. (По А. Новикову)

Разберите по составу слова: *бескорыстие, честность, делают.*



140. Выпишите предложения с однородными членами и обобщающим словом при них, расставьте знаки препинания. Разберите записанные предложения по членам предложения.

- 1) Учитесь настойчиво упорно всегда. (*М. Горький*)
- 2) И стены и башни и соборы и дымные облачка за ними и эта моя река были во мне всегда. (*И. Шмелёв*)
- 3) В Пушкинском заповеднике три огромных парка Михайловский Тригорский и Петровский. (*К. Паустовский*)
- 4) Стих Жуковского лёгок прозрачен тёпл прекрасен. (*В. Белинский*)
- 5) Из больших глаз её светились лучи доброго и робкого света. (*Л. Толстой*)
- 6) Всё давно спит дом усадьба село. (*И. Бунин*)
- 7) Дождь шумел повсюду и по крыше и вокруг дома и в саду. (*И. Бунин*)
- 8) Лес сверкал и дымился от счастья. (*К. Паустовский*)
- 9) Листья пахли сладко и освежающе. (*К. Паустовский*)
- 10) Не в деньгах счастье а в добром согласье. (*Пословица*)

Начертите схемы остальных предложений, укажите в схемах синтаксическую роль однородных членов.



141. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Однородные члены — это члены предложения, которые отвечают и относятся к

2) Между однородными членами запятая ставится, если они соединены: а) (например: ...); б) ... (например: ...).

3) Между однородными членами запятая не ставится, если (например: ...).

Предложения с обращениями



142. Запишите пословицы, расставьте знаки препинания. Отметьте обращения значком О.

- 1) Мели Емеля твоя неделя.
- 2) Не ссылайся сын на отцовский чин.
- 3) Улитка спрячь рожки я вижу тень на дорожк.. .
- 4) Не суйся пятница прежде ч..тверга.
- 5) Ерёма Ерёма с..дел бы ты дома да т..чил веретёна.
- 6) Идущий на свадьбу гость дома оставь св..ю злость. (*Каракалпакская пословица*)
- 7) Знай св..рчок свой шесток.
- 8) Пospей яблочко да и в рот уп..ди.

Объясните, как вы понимаете смысл пословицы: *Не ссылайся, сын, на отцовский чин.*

Подчеркните грамматические основы в пятом и восьмом предложениях.

 **143.** Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Обращения выделите знаком О.

1) Дети Д..р..жите благосл..вением р..дителей! (*Святитель Филарет Московский*) 2) Вот опять ты мне вспомнилась мама. (*Я. Смеляков*) 3) Люди Братья мои Б..р..гите своих матерей! (*С. Островой*) 4) Не свою ли песенную силу мама сыну ты перед..ла? (*Р. Гамзатов*) 5) Друг мой брат мой т..варищ.. мой если з..вёт тебя мать — рвись (к) ней сер..цем. Спеши. Мчись (к) ней (в) самой крылатой р..кет.. . (*С. Островой*) 6) И пусть между нами сейч..с к..лометры — ты здесь ты (со) мною р..дная моя! (*Э. Асадов*) 7) Натруженные руки матерей св..тее вас нет ничего (на) свет.. ! (*Н. Рыленков*)

Произведите синтаксический разбор предложения 4.

 **144.** Прочитайте выразительно. Запишите, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Свой выбор объясните.

* * *

Родина
Тебе я славу пою.
Родина
Я верю (в) мудрость твою.
Все твои д..роги
Все твои тр..воги
Я д..лю (с) тобой з..мля моя!
(*В. Полухин*)

Произведите синтаксический разбор третьего предложения, начертите его схему.



145. Прочитайте шуточное стихотворение Р. Куликовой. Как оно построено? Найдите в тексте стихотворения обращения. Запишите, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.

Дедушка-медведущка
— Дедушка-медведущка
Миленький ты мой
В хор меня не приняли
Усп..кой.
— Разве это горюшко?
Ну и м...л..дёж.. ...
Ты без хора внученька
Х..рошо р..вёшь.



146. Прочитайте поэтические строки. Назовите автора и стихотворение, из которого взят данный отрывок.

Наша ветхая лачу..ка
И печ..льна и т..мна
Что же ты моя ст..рушка
Приумолкла (у) окна?
Или бури завываньем
Ты мой друг ут..млена
Или др..млешь (под) жужжаньем
Своего в..ретена?

Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Подчеркните грамматические основы в первом предложении, укажите, чем они выражены.



147. Запишите текст, расставьте знаки препинания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обращения выделите знаком О.

Побудь немного (в) т..шине и од..ночестве мой д..р..гой соотечественник и друг закрой гл..за вспомни недавнее прошлое...

Милая светлая родина Вся наша безгр..ничная сыновья любовь — тебе все наши помыслы с тобой! (М. Шолохов)



148. Выпишите предложения, в которых есть обращения. Расставьте знаки препинания, обращения выделите знаком О.

1) Друзья мои прекрасен наш союз! (А. Пушкин) 2) Бог помочь вам друзья мои. (А. Пушкин) 3) Мои друзья летели в бурках зимою в огненной пыли... (А. Прокофьев) 4) Как ты таинственна гроза! (И. Бунин) 5) Едва наши герои вышли из барака как разразилась гроза. (С. Брюссоло) 6) А в чистом безоблачном небе уже бушевала гроза. (Л. Пантелеев) 7) Ты гроза грозись а мы — друг за друга держись. (Пословица) 8) Сыплет черёмуха снегом зелень в цвету и росе. (С. Есенин) 9) Сыпь ты черёмуха снегом пойте вы птахи в лесу. (С. Есенин) 10) Черёмуха душистая с весною расцвела. (С. Есенин)

Найдите в записанных предложениях слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», выделите орфограмму, объясните её правописание.



*** 149.** Прочитайте. В роли каких членов предложения выступает слово «родина»? В каком предложении это слово не является членом предложения? Почему?

Запишите, расставьте знаки препинания. Укажите, какую синтаксическую роль играет слово «родина» в каждом предложении.

1) Родина это отечество родная земля. («Толковый словарь») 2) Город Елец моя малая родина. 3) Я люблю мою родину славную! 4) На родине и цветы по-особенному пахнут. 5) Спасибо Родина за счастье с тобою быть в пути твоём. (А. Твардовский)



150. (Задание по теории языка.) Допишите предложения текста.

Обращения выделяются на письме ... (например: ...).

Если обращение стоит в начале предложения и произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится ... (например: ...).

Простые и сложные предложения



151. Запишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы предложений.

1) Горы рассыпаются но дела людей остаются. 2) Хоть ручки черны да работа бела. 3) Расчистил бы каждый перед своим домом и все улицы стали бы чистыми. 4) Упорство и труд дивные всходы дают. 5) Не трактор пашет, а тракторист. 6) Если труд удовольствие то жизнь наслаждение. 7) У трудолюбивого амбары полны у ленивого посуда пуста. 8) Деловая пора ум даёт а на безделье дурь в голову лезет. 9) Труд дорога к успеху и нетленным богатствам. (*Пословицы*)

В каких предложениях между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире? Почему?

Объясните, как вы понимаете смысл пословицы: *Упорство и труд дивные всходы дают.*



152. Прочитайте высказывания. Какая тема их объединяет?

Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, свой выбор объясните.

1) На протяжении всей своей жизни писатель не перестанет работать над словом и самая большая радость верно найденное слово. (*К. Федин*) 2) Лучшее лекарство от безделья это постоянный и честный труд. (*М. де Сервантес*) 3) Труд в наше время это великое право и великая обязанность. (*В. Гюго*) 4) Счастие достигается не удовольствиями а верностью достойному делу. (*Х. Келлер*) 5) Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду. (*К. Ушинский*) 6) Человек лишь там чего-то добывается где он верит в свои силы. (*Л. Фейербах*) 7) С детства я усвоил что труд это счастье. (*М. Аникушин*)



153. Прочитайте поэтические строки. Какую картину рисует автор?

Летний вечер (отрывок)

Уж солнца раскалённый шар
С главы своей земля скатила
И мирный вечера пожар
Волна морская поглотила.

Уж звёзды светлые взопли
И тяготеющий над нами
Небесный свод приподняли
Своими влажными глазами.
(Ф. Тютчев)

Запишите, расставьте знаки препинания. Подчеркните члены предложения, которые соединяет союз «и».

Выделите орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Подберите проверочные слова.



154. Прочитайте текст. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы сложных предложений.

Дело было (к) веч..ру. Он шёл тихо и гл..дел (на) воду. Вдруг ему пок..залось что что-то б..рахтается (в) тин.. у самого бер..га. Он нагнулся и увидел неб..льшого щ..нка к..торый никак не мог вылезть (из) воды. Щ..нок бился ск..льзил и др..жал всем своим мокреньким и худеньким телом. Герасим погл..дел на несчас..ную с..бачонку подхв..тил её одной рукой сунул её себе (за) пазуху и пустился б..льшими шагами домой.

Он вошёл в свою к..морку уложил сп..сённого щ..нка (на) кроват.. прикрыл армяком и поб..жал (в) кухню (за) ч..шечкой м..л..ка...

Всю ноч.. Герасим в..зился (с) с..бачонкой укладывал её обтирал к..рмил и заснул наконец сам возле неё каким-то радос..ным и тихим сном.

Найдите слова с непроизносимой согласной в корне, укажите, какой частью речи они являются.

Начертите схемы сложных предложений.



155. Выпишите сначала сложные предложения, подчеркните их грамматические основы, начертите схемы. Затем запишите простые предложения с однородными членами, подчеркните однородные члены как члены предложения, начертите схемы предложений.

1) Не одежда красит человека, а добрые дела. 2) Правда в огне не горит и в воде не тонет. 3) Пчела летает и всё хорошее

собирает. 4) Дружба крепка не лестью а правдой и честью. 5) Умный знает и всё-таки спросит а невежда не знает и не спрашивает. 6) Дождик вымочит а красно солнышко высушит. 7) Будь храбрым и ты будешь сильным. 8) Криво дерево да яблочки сладки. 9) Родство познаётся в час радости и в день печали. 10) Все птички крыльями машут да не все летают. 11) Глаза облюбовали руки сделали. (*Пословицы*)

Найдите нераспространённые предложения.

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», выделите орфограмму, подберите проверочные слова.



156. Прочитайте загадки. Найдите сложные предложения, начертите их схемы (укажите в схемах грамматические основы). Затем начертите схемы простых предложений с однородными членами (укажите в схемах синтаксическую роль однородных членов).

1) Под землёй птица гнездо свила яиц нанесла. (*Картофель*) 2) Никто не пугает а она вся дрожит. (*Осина*) 3) Нагнут меня ребятки и дождь пойдёт на грядки. (*Лейка*) 4) Как для птиц зовётся кров где растят они птенцов? (*Гнездо*) 5) На нём я прыгаю скачу и сальто в воздухе кручу. (*Батут*) 6) Рассыпался горох на семьдесят дорог никто его не подберёт. (*Град*) 7) День и ночь кричит а не устаёт. (*Водопад*) 8) Махнула птица крылом закрыла весь свет одним крылом. (*Ночь*) 9) Сестра к брату в гости идёт а он от неё прячется. (*Солнце и месяц*) 10) Разрежь его всего лишь раз и слёзы потекут из глаз. (*Лук*)



157. Прочитайте. Найдите сначала сложные предложения, начертите их схемы (укажите в схемах грамматические основы). Затем начертите схемы простых предложений с однородными членами (укажите в схемах синтаксическую роль однородных членов).

1) Недвижно вдохновенно стали леса и кинули огромную тень от себя. 2) Девственные чащи черёмух и черешен пугливо протянули свои корни в ключевой холод и изредка лепечут листьями. 3) А вверху всё дышит всё дивно всё торжественно.

4) А на душе и необъятно и чудно и толпы серебряных видений стройно возникают в её глубине. 5) И вдруг всё ожило и леса и пруды и степи. 6) Неподвижный пруд подул свежестью на усталого пешехода и заставил его отдохнуть на берегу. 7) Вода задрожала и окно закрылось снова. 8) Какую-то сладкую тишину и раздолье ощутил Левко в своём сердце. 9) Лучи месяца проходили через окно и падали на спящую Ганну. 10) Сперва тихо звукнули струны бандуры, к ним присоединился голос. (Н. Гоголь)

Найдите и выпишите слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», выделите корень, объясните правописание проверяемой согласной.



158. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Однородные члены предложения, соединённые одиночными союзами «и», «или», «либо», запятой ... (например: ...).

2) Разделяются запятой однородные члены, которые соединены: а) ... (например: ...); б) ... (например: ...).

3) Простые предложения в составе сложного запятой ... (например: ...).

Прямая речь. Диалог



159. Запишите предложения, расставьте знаки препинания. Замените там, где это необходимо, маленькие буквы большими.

1) Невежда враг самому себе гласит русская пословица. 2) В старину говорили хлеб батюшка земля матушка. 3) Как его ставить велико, коли он не стоит и лыка? спрашивает пословица. 4) Ворона шепчет воронёнку мой беленький. Слониха говорит слонёнку мой маленький. (Кир) 5) Надеясь на обильный ужин, не говори обед не нужен. (Киргизская пословица)

Начертите схемы предложений 1, 3, 5.

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», выделите корень, подчеркните проверяемую безударную гласную, подберите проверочные слова.



160. Запишите, расставьте знаки препинания. Замените там, где это необходимо, маленькие буквы большими.

1) Все науки в грамматике нужду имеют писал М.В. Ломоносов. 2) И.С. Тургенев призывает берегите русский язык, наш прекрасный русский язык! 3) Язык это история народа читаем у А. Куприна. 4) Общественная речь должна быть правильной и выразительной завещал нам, сегодня живущим, академик Виноградов. 5) А.С. Пушкин советует молодым писателям Читайте прстонародные сказки чтобы видеть свойства русского языка!

Начертите схемы предложений 1, 2, 5.



161. Прочитайте выразительно. Запишите, расставьте недостающие знаки препинания.

Мы спр..сили жур..вля
Где же лучшая з..мля?
Отв..чал он, прол..тая
Лучше нет р..дного края!
(П. Воронько)



162. Прочитайте отрывок из повести В. Катаева «Сын полка». Понаблюдайте, как писатель избегает повторения слова «сказал».

Хороший паренёк?.. спр..сил к..питан Енакиев. Замеч..тельный! воскликнул Егоров уже совсем по-домашнему.

К..питан нахмурился и отв..рнулся. Был когда-то у к..питана Енакиева мальчик, сын Костя...

Как его звать? спр..сил к..питан Енакиев. Ваня с в..сёлой г..товностью ответил сержант Егоров и его лицо расплылось в ш..рокую, добрую улы..ку.

Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Начертите схемы предложений с прямой речью.



163. Прочитайте текст. Запишите, расставьте знаки препинания. Начертите схемы предложений с прямой речью.

Первая охота

Надоело щ..нку г..нять кур (по) дв..ру. Вот он и думает
Пойду-ка я на охоту (за) дикими зв..рями и птицами.

Шмыгнул (в) подворотню и (по) б..жал (по) лугу.

Увидели его дикие звери птицы и насекомые и думают
каждый про себя.

Выпь думает Я его обману!

Удод думает Я его уд..влю!

Ветришейка думает Я его напугаю!

А я его прог..ню! думает Жук Бомбардир.

Мы все за себя постоять умеем, каждый по-своему думают они про себя. *(По В. Бианки)*



164. Прочитайте азербайджанскую пословицу. В чём особенность её оформления?

Лентяю сказали: «Закрой дверь». А он в ответ: «Подует ветер — закроет».

Запишите пословицу в форме диалога. Как изменятся знаки препинания?



165. Прочитайте. Как построено стихотворение? Какой приём лежит в основе данных поэтических строк? Какова главная мысль стихотворения?

Докладчик

Выступал докладчик юный
говорил он о труде.

Он доказывал с трибуны

Нужен труд всегда везде!

Нам велит трудиться школа
учит этому отряд!

Подними бумажки с пола!

крикнул кто-то из ребят.

Но тут докладчик морщится

На это есть уборщица.

(А. Барто)

Запишите текст стихотворения, расставьте знаки препинания.

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», выделите орфограмму, объясните её правописание.

Объясните правописание -ТСЯ(-ТЬСЯ) в глаголах.



166. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

Филька, плача, рассказ..зал Панкрату, как он обидел раненого к..ня и как из (за) этого упал (на) д..ревню м..роз.

Что же мне т..перь делать дедушка Панкрат? спр..сил Филька.

Изобр..сти сп..сение от стужи. Тогда (перед) людьми не будет твоей в..ны. И перед раненой лошастью — тоже. Будешь ты чистый человек в..сёлый. Каждый тебя (по) пл..чу потреплет и пр..стит. Понятно?

Понятно ответил Филька.

Ну, вот и придумай. Даю тебе срок ч..с с четв..ртью.

Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания (кроме предложений первого абзаца).

Найдите предложение с обращением. Запишите его в форме предложения с прямой речью и словами автора. Начертите схему записанного предложения. Обращение выделите знаком О.



167. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок. В каком предложении заключена главная мысль данного текста? Аргументируйте свой ответ.

По-ми-ло-вать... Каз-нить... Лучше напишу «казнить» — это короче.

Ах, ваше величество, что вы написали!

Вы, конечно, опять заметили какую-нибудь ошибку. Надо писать «кознить», что ли?

Нет, вы правильно написали это слово — и всё-таки сделали очень грубую ошибку.

Какую же?

Вы решили судьбу человека, даже не задумавшись!

Ещё чего! Не могу же я писать и думать в одно и то же время.

И не надо. Сначала надо подумать, а потом писать, ваше величество!

Запишите, расставьте недостающие знаки препинания. Выделите орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», подберите проверочные слова.

 **168.** Выпишите из текстов загадок сначала предложение(-я), в котором(-ых) прямая речь стоит перед словами автора. Затем запишите предложение(-я), в котором(-ых) прямая речь стоит после слов автора. Расставьте знаки препинания, начертите схемы предложений.

1) Василий уезжает и говорит плачущей Василисе Не плачь Василиса я осенью приеду тебя не забуду. (*Ледоход*)
2) Ежедневно в семь утра я кричу Вставать пора! (*Будильник*)
3) Вот так лошадка! Словно большая тетрадка в линейку! воскликнул Андрейка. (*Зебра*)
4) Долгоножка хвалится Я ли не красавица! А всего-то — косточка да красненькая кофточка. (*Яблоко*)
5) Приказало солнце Стой семицветный мост крутой! Туча скрыла солнца свет, рухнул мост, а щепок нет. (*Радуга*)

Выделите в словах орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», подберите проверочные слова.

 * **169.** Замените, где это возможно, прямую речь косвенной и запишите. Как изменится пунктуационное оформление предложений?

1) Чехов писал: «Язык должен быть прост и изящен».
2) «От правды отстанешь, куда пристанешь?» — вопрошает русская пословица.
3) Есенин подчёркивал: «Тема Родины, России — основная во всех моих стихах».
4) «Доброта есть вечная цель нашей жизни», — утверждал Л. Толстой.
5) Из соседней комнаты кто-то позвал: «Иван Андреич! Вы дома?» (*А. Чехов*)



* 170. Запишите данные высказывания в виде предложений с прямой речью. В качестве слов автора используйте наиболее подходящие глаголы (см. слова для справок). Слова автора ставьте перед прямой речью и после прямой речи. Расставьте нужные знаки препинания.

- 1) Большая отвага о себе молчит. (*Японская пословица*)
- 2) Добро помни, зло забывай. (*Русская пословица*)
- 3) Мы должны знать изобретения наших предков. (*Цицерон*)
- 4) Разве порядочному человеку пристало лгать? (*Цицерон*)
- 5) Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро. (*А. Чехов*)

Слова для справок: сказать, ответить, спросить, убедить, написать, завещать, посвятить, учить, назидать, напоминать, призывать.



* 171. Прочитайте текст загадки. Найдите предложения с прямой речью. Как они оформлены на письме? Запишите данный текст в виде диалога. Как при этом изменятся знаки препинания, сопровождающие реплики?

* * *

Что же это за дразнилка?

Я зову: «Наташка!»

А он кричит: «Ашка!»

Я зову: «Серёжа!»

А он кричит: «Ёжа!»

Я кричу: «Ау!»

А он рычит: «У-у-у!»

(Эхо)



* 172. Исправьте ошибки и запишите предложения.

- 1) Поэт Н. Рубцов писал А. Яшину: «Удивительно хорошо в деревне!»
- 2) «Будь щедрой», — сказала Солнце Осени.
- 3) «Охрану природы я считаю делом святым»: писал Л. Леонов.
- 4) Народная примета говорит: частые туманы обещают урожай грибов.



173. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Диалог — это

2) Слова каждого лица в диалоге пишутся ... и перед ними ставится

3) Прямая речь — это Например:

4) Прямая речь состоит из двух частей: ... и



174. (Задание по теории языка.) Начертите основные схемы предложений с прямой речью. Составьте по ним предложения и запишите.

Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи



175. Рассмотрите таблицу и распределите данные ниже слова в соответствующие колонки.

все согласные глухие	все согласные звонкие	звонкие и глухие согласные

Вокзал, гвоздь, зажгла, отбой, вскачь, девица, зажжёт, об-
считать, копьё, съезд, сделал, частица.



176. Запишите отрывок из стихотворения С. Маршака, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препи-
нания.

Вьюга

В..юга снежная пурга
Напр..ди нам пряж..
Взбей пуш..стые сн..га,
Словно пух л..бяжий.
Потрудись кузнец-мороз
Скуй ты нам сегодня
Ож..релье для б..рёз
К ноч.. новогодней!

Отметьте обращения знаком О.

Подчеркните однородные члены как члены предложения.

Произведите фонетический разбор слов: *берёз, вьюга*.



177. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы.

Подчеркните сочетания букв, в которых **в** для обозначения мягкости согласных не пишется. Расставьте знаки препинания.

1) Б..режливость луч..ше б..гатства. 2) Синичка во-
роб..ю с..стрич..ка. 3) Умелые руки помощ..ники науки.
4) Маленькое дело луч..ше б..льшого бездел..я. 5) У лес..ти
нет чес..ти. 6) Мел..ник б..гат шумом. 7) Птич..ку за крыл..я
не хвалят. 8) Нет весел..я луч..ше сердеч..ной радос..ти. (*По-
словицы*)

Перечитайте предложение 4. Какую роль играет **в** в словах: *ма-
ленькое; безделье*?

Подчеркните грамматическую основу в предложениях с тире между
подлежащим и сказуемым, укажите, чем они выражены.



178. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которо-
го взят данный отрывок.

Ноч..ю Филька слез (с) печ..ки. Он зап..хнул тулупчик
выскочил на улицу и (по) б..жал (к) мел..нице. Снег пел (под)
ногами, будто артель в..сёлых пил..щиков пилила (под) ко-
рень б..рёзовую рощу (за) реч..кой.

Чёрные ивы около мел..нич..ной пл..тины пос..дели (от)
стужи. Воздух к..лол Фильке грудь.

Он постуч..л (в) окошко Панкратовой избы. Тотчас (в)
сарай (за) избой (за) ржал и (за) бил к..пытом раненый конь.
Филька присел (от) страха (на) корточ..ки и прит..ился.

Панкрат отворил дверь схв..тил Фильку (за) шиворот и
(в) тащил (в) избу.

Запишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Рас-
ставьте недостающие знаки препинания.

Подчеркните слова, в которых **в** пишется для обозначения мягкости
согласных, одной чертой; слова с разделительным **в** — двумя чер-
тами. Подчеркните двумя чертами сочетания букв, в которых **в** для
обозначения мягкости согласных не пишется.



179. Выпишите из текстов загадок слова, в которых Ъ для обозначения мягкости согласных пишется, в 1-й столбик; слова, в которых Ъ для обозначения мягкости согласных не пишется, — во 2-й столбик; слова с разделительным Ъ — в 3-й столбик.

1) У меня за окошком — светляч..ки в лукошке. (*Звёзды*)
 2) Прозрач..ный, как стекло, а не вставишь в окно. (*Лёд*)
 3) Стоит колюч..ка вся в ягодках, кто подойдёт, того кол..нёт. (*Шиповник*)
 4) Мален..кая крошка сквоз.. землю прошла, красную шапоч..ку нашла. (*Мак*)
 5) Полежала между ёлками подушеч..ка с иголками. Тихонеч..ко лежала, потом вдруг убежала. (*Ёж*)
 6) Чёрная, но не ноч..; хищ..ная, но не тигр; гибкая, но не кошка. (*Пантера*)
 7) Мохнатая, усатая, ест и п..ёт, песенки поёт. (*Кошка*)
 8) Б..ют Ермилку по затылку, он не плачет, тол..ко носик прячет. (*Гвоздь*)

Выписали ли вы выделенное слово? Какова в нём роль Ъ?



*** 180.** Отгадайте загадки. Отгадки запишите в две колонки:

Ъ для обозначения мягкости согласных пишется	Ъ для обозначения мягкости согласных не пишется

1) Весь я сделан из железа, у меня ни ног, ни рук. Я по шляпку в доску влезу, а по мне всё стук да стук. 2) Есть, ребята, у меня два серебряных коня. Езжу сразу на обоих. Что за кони у меня? 3) На карнизе нашем в ряд грабли острые висят. Солнце выглянет — и грабли на асфальт роняют капли. 4) Сложу, вложу, за море пуцу, а там заговорит. 5) Эй, звончки, синий цвет, с язычком, а звону нет. 6) Он странный, этот парашют: его раскроют — и... идут. Сейчас такое время года: стоит нелётная погода. 7) Когда её маляр возьмёт, то в банку с краской обмакнёт, покроет стены нежным цветом и не накапает при этом. 8) Своим голосом он нас будит утром в нужный час.

П о д с к а з к а: гвоздь, коньки, сосульки, письмо, колокольчики, зонтик, кисть, будильник.



* **181.** Допишите пословицы. Подчеркните сочетания букв, в которых **Ь** для обозначения мягкости согласных не пишется.

- 1) Пустая ... пуще гремит. 2) Сон ... всякого лекарства.
- 3) Белые ... чужие труды любят. 4) Пословица — всем делам ...
- 5) Одна ... весны не делает. 6) Мимо яблоньки ... не падает.
- 7) Добрая слава за ... спит, а худая по свету бежит.

П о д с к а з к а: бочка, лучше, ручки, помощница, ласточка, яблочко, печка.



182. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) **Ь** для обозначения мягкости согласных не пишется в сочетаниях: ...

2) **Ь** в русском языке выполняет несколько функций:

а) ... (например: ...);

б) ... (например: ...);

в) ... (например: ...).

3) Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука:

а) ... (например: ...);

б) ... (например: ...);

в) ... (например: ...).

4) Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают один звук после ... (например: ...).

Лексика. Культура речи



183. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы.

1) И ст..**р**ик не сумел ответить, что он будет делать (с) кладом, если найдёт его. (*А. Чехов*) 2) Б..**р**..гите наш язык, наш прекрас..**н**ый русский язык, этот кла..**д**., это дост..**я**ние, переданное нам нашими предшественниками. (*И. Тургенев*)

Какие значения имеет слово *клад*?

В каком из данных предложений слово *клад* употребляется в прямом, основном значении, а в каком — в переносном значении?

Составьте и запишите со словом *солнышко* два предложения, в которых данное слово будет выступать: 1) в прямом значении; 2) в переносном значении.



184. Запишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

1) Вот уж снег последний (в) пол.. тает тёплый пар восходит (от) з..мли... (*М. Исаковский*) 2) Луна спутник З..мли. (*Из учебника географии*) 3) Св..я з..мля и (в) горсти мила. (*Пословица*)

Определите, какие значения имеет слово *земля* в данных примерах.

Найдите по толковому словарю многозначное слово. Составьте с ним несколько предложений, которые будут раскрывать разные значения этого слова.



185. Прочитайте и запишите, расставьте недостающие знаки препинания. Выделите слова, в которых происходит оглушение звонкого согласного. Объясните причину данного явления. Подберите проверочные слова.

Лук

Меня послали в огород
За луковым пером.
Смотрю, на грядках лук растёт,
А перьев нет кругом.
Они на курицах растут
Я точно знаю это.
Какая-то ошибка тут —
У лука перьев нет!

(*Г. Новицкая*)

Какое слово в стихотворении многозначное? При помощи толкового словаря узнайте, какие значения есть у этого слова.

Какое слово в этом стихотворении имеет омоним? Докажите: составьте с этим словом словосочетания или предложения таким образом, чтобы была видна омонимия.

Чем отличаются многозначные слова и омонимы? Как найти те и другие слова в толковом словаре?



186. Запишите пословицы, подчеркните синонимы.

1) Спешу — не спешу, а поторапливайся. 2) Попал из огня да в полымя. 3) Приятелей много, а друга нет. 4) Переливает из пустого в порожнее. 5) Пастух сторожит, а волк стережёт. 6) Чего сердце не заметит, того и глаз не увидит.

Какие особые оттенки в значении имеет каждое слово-синоним?

Выделите орфограмму «Проверяемая безударная гласная в корне», подберите проверочные слова.



187. Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

1) Старый друг луч..ше новых двух. 2) Д..ржись дома нового, а друга старого. 3) Друж..ть — так уж до старости. 4) Друзья с тех пор, как на б..мбуковых л..шадках ездили. (*Японская пословица*) 5) Ло..ка луч..ше новая, а друг — старый. (*Турецкая пословица*)

Сколько групп синонимичных пословиц можно выделить?

В каких пословицах есть антонимы? Подчеркните антонимы.



188. Прочитайте. Запишите, объясните правописание слов с пропусками, расставьте недостающие знаки препинания. Найдите синонимы, подчеркните.

Синичка

Зима беспощ..дная
Хмурит..ся злит..ся.
Хол..дно гол..дно
Бедной с..нице.
Сыпьте ей зёрен ч..ть-ч..ть
Понемно..ку.
Дайте хотя бы капельку
Крошку.
Самую малость,
Всё, что осталось.

(Л. Яхтин)



189. Запишите пословицы, решите орфографические и пунктуационные задачи. Подчеркните антонимы.

- 1) У мудрого ч..ловека длинные уш.. и к..роткий язык.
- 2) На своей ст..р..не мило, на ч..жой постыло.
- 3) Воля м..л..дит неволя старит.
- 4) Новых друзей наж..вай а старых не забывай.
- 5) Петь хор..шо вместе а г..в..рить порознь.
- 6) Мужественный п..няет на себя а малодушный — на т..варища.
- 7) Труд всегда д..ёт а лень только берёт.
- 8) На чужбин.. и калач.. не в радость а на родин.. и простой хлеб в радость.
- 9) Родная ст..р..на мать, ч..жая — мачеха.
- 10) Чёрная з..мля белых рук не любит.

Укажите грамматические значения слов: *(у) мудрого, (на) стороне.*



190. Прочитайте. Запишите словосочетания в два столбика:

- 1) слова с прямым значением, 2) с переносным значением.

Золотая осень, золотая цепочка, золотые руки, золотые серёжки, спит река, спит малыш, открыть форточку, открыть правду, ледяная глыба, ледяной взгляд, тяжёлый молот, тяжёлый характер, орлиный нос, орлиное гнездо, море пшеницы, Чёрное море, стальная воля, стальная игла, железные гвозди, железный характер, железное здоровье.



191. Прочитайте. Выберите пословицы, близкие по смыслу.

- 1) Любишь кататься, люби и саночки возить.
- 2) Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.
- 3) Хоть в лесной избушке жить, а с любимым быть.
- 4) С кем поведёшься, от того и наберёшься.
- а) Слово — не стрела, а пуще стрелы разит.
- б) Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- в) С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь.
- г) С милым и в шалаше рай.



192. Прочитайте. Выпишите из предложений антонимы.

1) Кто виноват, кто прав — судить не нам, да только воз и ныне там. (*И. Крылов*) 2) Куда бы нас ни бросила судьбина и счастье куда б ни повело, всё те же мы: нам целый мир

чужбина; Отечество нам Царское Село. (А. Пушкин) 3) Голова у Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз; голова Ивана Никифоровича — на редьку хвостом вверх. (Н. Гоголь) 4) Лестничный марш с чётным количеством ступенек считался счастливым, а с нечётным — несчастливым. (В. Катаев) 5) Благодаря согласию растут малые государства, из-за раздора гибнут великие державы. (Г. Сенкевич) 6) Но в мире нет людей бесслёзней, надменнее и проще нас. (А. Ахматова) 7) Нечестный человек хочет быть честным, болтливый — молчаливым, развязный — сдержанным, трусливый — храбрым. (Э. Казакевич) 8) Безумье и благоразумье, позор — и честь, всё, что наводит на раздумье, всё слишком есть... (М. Цветаева)

Найдите в 5-м предложении синонимы.

 * 193. Составьте и запишите с каждым из данных слов словосочетания таким образом, чтобы сначала слово было употреблено в прямом значении, затем — в переносном. *Например: нос человека — нос корабля; грозовая туча — тучи стрел.*

Школа, золотой, волчий, разбить, яркий, яблоко.

 * 194. Отгадайте загадку.

Загадка

Я в дверях, я в замке,
Я и в нотной строке,
Я и гайку откручу,
Я могу, если хочу,
Телеграмму передать
И загадку разгадать.

Какие значения имеет это слово? Имеет ли это слово омоним? Как различить омонимы и многозначные слова?

Составьте и запишите две пары предложений, которые будут являться иллюстрацией: 1) многозначности слова «ключ»; 2) омонимии слова «ключ».



*** 195.** «Прятки»: слова-синонимы разбежались и попрятались одно за другое. Кто быстрее найдёт и запишет синонимы?

Болтун, таракашка, раззява, закавыка, мореплаватель, плакса, балаболка, чадо, проказник, букашка, рёва, пустомеля, мореход, ротозей, озорник, загогулина, растяпа, нюня, разиня, пустозвон, козявка, бедокур, растрёпа, закорючка, моряк, ребёнок, шалун.



*** 196.** В русском языке есть выразительный приём, который называется градацией. Градация — это расположение слов в порядке усиления или ослабления признака. Слова эти, как правило, являются синонимами и выполняют в предложении функцию однородных членов.

Перепишите, располагая слова в рядах синонимов: 1) по степени усиления признака; 2) по степени убывания интенсивности действия. В случае затруднения уточните значение слова по толковому словарю.

- 1) Способный, талантливый, одарённый.
- 2) Ненавидеть, недолюбливать, не любить.



*** 197.** Запишите пословицы, учитывая, что во второй части должен быть антоним: I — к наречию; II — к глаголу; III — к прилагательному; IV — к существительному.

I. 1) Легко сказать, да ... доказать. 2) Вперёд беги, а ... оглядывайся. 3) Мягко стелет, да ... спать. 4) Смотрит вдоль, а видит 5) Петь хорошо вместе, а говорить

II. 1) Легче друга потерять, чем 2) Сумел ошибиться, сумей и 3) Плохо медлить, но нельзя и 4) Легко встречаться, трудно 5) Декабрь год кончает, а зиму

III. 1) Даже самое большое дерево выросло из ... семени. 2) Корень учения горек, а плод его 3) Новых друзей наживай, а ... не теряй. 4) Мужественный пеняет на себя, а ... на других. 5) У храброго генерала не бывает ... солдат.

IV. 1) Деревья сажают предки, а их тенью пользуются (*Японская*) 2) Примечай будни, а ... сами придут. 3) В скромности — мудрость, в ... гибель. (*Туркменская*) 4) От радости кудри выются, от ... секутся. 5) Труд кормит человека, а ... портит.

Выделите орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», подберите проверочные слова.



*** 198.** К некоторым словам можно подобрать не одно, а несколько слов с противоположным значением. Такое возможно, когда слово многозначное.

Допишите сочетания слов, подобрав антонимы.

Сладкое лекарство — ... лекарство;

сладкое яблоко — ... яблоко;

свободная обувь — ... обувь;

свободный стул — ... стул;

мелкий пруд — ... пруд;

мелкий дождь — ... дождь;

свежий хлеб — ... хлеб;

свежий журнал — ... журнал.



199. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются ... (например: ...).

2) Слова, близкие по лексическому значению, называются ... (например: ...).

3) Антонимы — это слова ... (например: ...).

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Корень слова. Суффикс. Приставка



200. Запишите текст, выделите окончания в словах.

Детство не только яркая, но и очень важная, ответственная пора. В детские годы складывается характер человека. Многие черты характера, приобретённые в детстве, человек проносит через всю свою долгую жизнь. Вот почему с ранних лет нужно стремиться быть добрым, честным и смелым. Эти качества я назвал бы главными. (По В. Солоухину)

В каких словах окончание не выражено звуками?

Какова роль окончания в слове?

Найдите слово с непроизносимой согласной в корне, выделите корень, подчеркните непроизносимую согласную, объясните её правописание.

Запишите к слову «честь»: а) другие формы слова; б) однокоренные слова.

 **201.** Запишите пословицы. Найдите в записанных предложениях однокоренные слова, выделите в них корень. При помощи каких морфем образованы новые слова?

1) Не трактор пашет, а тракторист. 2) Рано затает — долго не растает. 3) Материнское терпение всё перетерпит. 4) Зима без трёх подзимков не живёт. 5) Ржа съедает железо, а завистливый от зависти гибнет. 6) Все бобры добры для своих бобрыят. 7) Если лает домашняя собака, это хорошо, но когда лает бездомная собака, это плохо и опасно. 8) Садовника украшает сад, а лесника — лес.

 **202.** Прочитайте и запишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Сотни тысяч слов (в) нашем языке, но (на) первое место я поставил бы три слова: хле..., тру..., наро... . Это три корня, на к...торых держит...ся наше г...сударство.

Кто не знает, что т...кое хле... и тру..., перестаёт быть сыном своего народа, т...ряет лучшие духовные кач...ства. Кто забывает, что т...кое тру..., пот и усталость, тот перест...ёт д...р...жить хлебом. Какой бы из этих трёх м...гучих к...рней ни был повр...ждён (у) человека, он перест...ёт быть наст...ящим человеком. (По В. Сухомлинскому)

В каком смысле использует В. Сухомлинский слово *корень* в данном тексте? Какая связь у этого слова с грамматическим термином *корень*?

Запишите однокоренные слова к словам: *хлеб, труд, народ*. Выделите корень. При помощи каких морфем вы будете образовывать новые слова?



203. Прочитайте выразительно. Запишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Честь

Она тебе п..может
(В) работ.. и беде.
Быть чес..ным — очень важно...
Всегда, (во) всём, везде!
Н..каз тебе известен:
Честь смол..ду хр..нить,
М..читать и мыслить чес..но,
Чтоб чес..но ж..знь прож..ть.

(М. Садовский)

Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень. Запишите к данным словам ещё несколько однокоренных слов.



204. Запишите, выделите в словах приставки.

Расписание, поразмыслить, присоединить, обледенеть, приободрить, неправда, премудрый, надписать, безоблачный, предрассветный, отодвинуть, подорожник, подработать.

Какова роль приставки в словах?



205. Запишите, выделите в словах суффиксы.

Белизна, охотник, дубовый, баскетболистка, вечерний, утренний, шефствовать, вратарь, лебединый, мелкий, высокий, цветник, лекционный, стекольщик, ходили, сапожок, широта, ключевой, бедность, учить.

Какова роль суффикса в словах?



206. Прочитайте. Выпишите однокоренные слова в столбик, выделите корень.

1) Один хороший лекарь вылечит скорее, чем сто плохих.
2) У всякого свой ум, а у осла — ослиный. 3) И на сухой ели кукушка счастье накукует. 4) Наскоро делать — переделывать.
5) Игроки играют, зрители разговаривают. 6) Ум городьбой не обгородишь. 7) Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. 8) Пустая мельница и без ветра мелет. 9) Гость погостит, да и домой поспешит. 10) Умелый рыбак и долотом рыбу ловит.

Допишите к каждой паре однокоренных слов ещё одно-два однокоренных слова. Выделите корень.



207. Прочитайте стихотворение. Какова его главная мысль?

Узелок на память

Никаких не допускай уступок,
 Даже в малом будь самим собой,
 Побеждает именно
 Поступок,
 Зорко управляющий судьбой.
 Целеустремлён и беспокоен
 Каждый продолжающийся день.
 Разные слова, единый корень —
 Поступь,
 Наступление,
 Ступень.
 Принимая веское решение,
 С вечным риском сочетая труд,
 Помни:
 Настоящее движенье
 Люди поступательным зовут.

(Я. Хелемский)

Выпишите однокоренные слова, выделите корень.

Запишите однокоренные слова к словам: *труд, слово*.



*** 208.** Прочитайте слова, данные ниже. Можно ли их назвать однокоренными? Докажите.

Басня, бас, бассейн, барс, барский, барсук.



*** 209.** Запишите данные ниже слова. Выделите в них корень. Можно ли их назвать однокоренными?

Жечь, зажигать, жгучий, жжение, поджог.

Какое явление мы наблюдаем в корнях данных слов?



*** 210.** Нарисуйте словесное «дерево» с корнем «род».



211. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Изменяемая часть слова, которая образует формы слова, называется ... (например: ...).

2) Новые слова образуют такие морфемы: ... , ... (например: ... , ...).

3) Корень — это ... (например: ...).

Правописание гласных и согласных в неизменяемых приставках



212. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы, выделите неизменяемые приставки.

Не..говорчивый человек, о..бежал в сторону, от..двинул стул, п..терять д..верие, на..пилить бревно, н..жать на педали, над..рвать страницу, о..сыпать мукой, об..гнать товарища, ..держат слово, по..твердить ответ, пре..сказать погоду, ..двинуть стол, ..беречь здоровье, ..тащить в здание.

Разберите выделенные слова по составу.



213. Прочитайте пословицы. Какая тема их объединяет?

Запишите, вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание.

II. 1) Один по..снежник весны не делает. 2) ..делай врага другом, но не делай друга врагом. 3) Собрались два друга: дуга да по..пруга. 4) Для преданного друга нельзя никогда ..делать слишком много. 6) П..хвалы вредят дружбе. 7) П..дружиться легко, с..хранить дружбу трудно. 8) В одиночку не ..двинешь и кочку. 9) Одной рукой и узла не з..вяжешь. 10) Другу ничего не жалко о..дать.

Найдите в записанных предложениях антонимы, подчеркните их.



214. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

Запишите, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор; выделите неизменяемые приставки. Расставьте недостающие знаки препинания.

Быстро в полутьме раз..брали л..шадей по..тянули по..пруги и раз..брались по к..мандам. Денисов ст..ял у караулки, о..давая последние прик..казания. П..хота, шлёпая сотней ног, пр..шла ..перёд по д..роге и быстро ..крылась между

д..ревьев в предрассветном туман.. Эсаул что-то приказывал казакам. Петя д..ржал свою л..шадь в поводу, с нет..рпением ..жидая прик..зания садит..ся.



215. Прочитайте афоризмы. Вставьте пропущенные буквы.

Выпишите слова с неизменяемыми приставками, приставки выделите.

1) Сов..сть — это сила, к..торая п..м..гает ..дирать с ч..ловека эгоизм. (По Ф. Абрамову) 2) Книги пр..св..щают душу, по..нимают и укр..пляют ч..ловека, пр..буждают в нём луч..шие стр..мления. (У. Теккерей) 3) П..б..роть дурные привыч..ки легче с..годня, чем завтра. (Конфуций) 4) Первое условие для ..ближения — искренность. (М. Пришвин) 5) Щедрого друга должно пре..почесть нещедрому. (Ригведа) 6) Словом можно ..делать всё, что с оружием д..бывается. (Еврипид) 7) Слово звучит лишь в о..зывчивой ср..де. (П. Чаадаев) 8) Паче всего н..учись ..держивать язык. (Менандр) 9) Границ н..учному п..знанию и пре..сказанию пре..видеть невозможно. (Д. Менделеев)



*** 216.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик. Выделите неизменяемые приставки.

1) Короткий текст (на обложке, на поверхности чего-нибудь); 2) массовая организованная прогулка с определённой целью; 3) удалиться бегом от чего-нибудь; 4) немного, не до конца разорвать; 5) пища, прокормление; 6) двусторонний договор о выполнении чего-нибудь; 7) навести на мысль, внушить; 8) собрать граблями в одно место что-либо; 9) согнуть дугой; 10) удержать себя от проявления какого-либо чувства; 11) скосить вокруг чего-нибудь; 12) излишек денег, возвращаемый при расчёте; 13) слегка, сверху, с краю распилить; 14) разогреть немного.

Составьте с каждым словом словосочетание и запишите во второй столбик, обозначьте главное слово.

П о д с к а з к а: надпись, поход, отбежать, надорвать, пропитание, сделка, надоумить, сгрести, изогнуть, сдержаться, обкосить, сдача, подпилить, подогреть.



*** 217.** Дополните ряд синонимов словом с неизменяемой приставкой. Приставки выделите.

1) _____, преграда, баррикада;

2) _____, посоветовать, дать совет, научить, порекомендовать;

3) _____, упрямый, неуступчивый, крепколобый, меднолобый;

4) _____, выбелить, сделать белым;

5) _____, путник, встречный;

6) _____, удержать, остановить, задерживать;

7) _____, рассмотрение, разбор, дискуссия, дебаты.

П о д с к а з к а: заграждение, надоумить, несговорчивый, отбелить, прохожий, сдержать, обсуждение.



*** 218.** Запишите к данным словам антонимы с неизменяемой приставкой. Приставки выделите.

1) _____ — согнуть;

2) _____ — отогнать;

3) _____ — взять;

4) _____ — сломать;

5) _____ — загадка;

6) _____ — загнуть;

7) _____ — разъединить;

8) _____ — ослабить;

9) _____ — вытащить;

10) _____ — открыть.



219. (Задание по теории языка.) Допишите предложение.

Неизменяемые приставки: ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... (например: ... , ... , ...).

Буквы З и С на конце приставок



220. Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы, выделите приставки, объясните их правописание.

В..копать грядки, чере..чур ярко, ..дать экзамены, н..деть бе..козырку, ..беречь здоровье, и..править ошибку, и..вестить о событии, бе..порядочный ра..сказ, в..бежать по лестнице, и..чезнувший остров, ра..плескать воду, ра..вязать верёвку, и..бежать опасности, ра..щепить бревно.

Подчеркните слова с неизменяемой приставкой.

Найдите слова, в которых буквы Е, Ё, Я обозначают два звука, укажите эти звуки вверх в квадратных скобках.

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», подчеркните проверяемую согласную, подберите проверочные слова.



221. Прочитайте пословицы. Какая тема их объединяет? Запишите, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание приставок. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) Дом во..вести — не пл..тень з..плести. 2) Упорство и тру.. дивные в..ходы д..ют. 3) Бе..полезно нан..сить узоры на воду. (*Таджикская*) 4) Луч..ше быстро ..гореть в огне работы, чем тлеть в дыму бе..делья. 5) За бе..плодный тру.. и спасибо нет. 6) Горы ра..сыпаются но дела людей ост..ются. 7) Лежебок.. и со..нце не в пору в..ходит. 8) Чтобы п..строить ..дание, надо иметь знание. 9) Хорош отдых, когда р..бота ..делана. 10) Бе..граничен мир в..ликих дел. 11) Не ра..грызёшь ореха — ядра не с..ешь. 12) Рысью не в..пашешь. 13) Кто умело во..делывает землю тот весь год хлебом н..сыщается.

Произведите синтаксический разбор предложения 6. Начертите схему.



222. Запишите афоризмы, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание приставок.

1) Всего несноснее ж..ть в свет.. бе..полезно. (*Н. Карамзин*) 2) Пользоваться р..зультатами труда т..варища бе..чес..но. (*В. Сухомлинский*) 3) Бе..молвное дело

луч..ше бе..помощ..ного слова. («Пчела») 4) Во..держанность и ра..пущенность пр..являются не только в п..ступках но и в сл..вах. (Абу-ль-Фарадж) 5) В..ликие мысли и..ходят из сер..ца. (Вовенарг) 6) Заслуги отца на сына не ра..пространяются. (М. Сервантес)



223. Запишите текст загадки, вставьте пропущенные орфограммы, объясните правописание приставок.

Загадка

Ра..кинув п..руса шумящи,
Не раз к..рабль (под) ним пр..плыл,
Но на хр..бет его блестящий
Ещё никто не во..ходил!
Идёшь (к) нему — он прочь стр..мится
И в то же время недв..жим:
С своим п..током он р..дится
И вместе и..чезает (с) ним.

(Радуга)



224. Запишите слова с приставками, оканчивающимися на -З, в 1-й столбик, на -С — во 2-й столбик.

Бе..козырка, бе..печный, бе..брежный, и..черпать,
бе..цельный, и..целить, и..виниться, ра..чертить, ра..цвет,
в..ходить, в..бежать, в..порхнуть, ни..вергнуть, ни..падать,
чере..чур, ра..пространить, бе..культуре, бе..тактность,
и..коренить, ра..писание, и..царапать, и..вестить,
ра..сказать, и..чезнуть.



225. Запишите слова с неизменяемыми приставками в 1-й столбик, с приставками, оканчивающимися на -З(-С) — во второй. Приставки выделите; объясните выбор согласной в приставках во втором столбике.

Бе..перспективный, ..двинуть, раз..гнуть, во..становить,
во..родить, бе..граничный, ..делать, чере..чур, ни..вергнуть,
и..править, над..рвать, на..пилить, з..глянуть, в..лететь,
..тащить, бе..платный, не..гибаемый, и..чезнуть, ра..жать,
на..пись, пер..делать, по..готовить, и..готовить.



226. Прочитайте высказывания. Выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова с пропусками в два столбика: 1) с неизменяемыми приставками, 2) с приставками на -3(-С). Объясните выбор согласной в приставках во втором столбике.

1) Любовь к Отечеству должна и..ходить из любви к человечеству. (В. Белинский) 2) Первое условие для ..ближения — искренность. (М. Пришвин) 3) Будь чистосердечен с друзьями, умерен в своих нуждах и бе..корыстен в своих п..ступках. (А. Суворов) 4) Самое трудное в мире ... ра..п..знать человека лживого. (Феогнид) 5) Будь ..держан на язык. (Клеобул) 6) О..крывай уста свои за бе..гласного и для защиты всех сирот. (Соломон) 7) В бе..делье является потребность говорить бе..прерывно. (Ж.-Ж. Руссо) 8) Трусость в своём ра..цвете обращается в жестокость. (Г. Ибсен) 9) Во..поминание ..глаживает старые морщины. (О. Людвиг)

Какие слова вы выписали в обе колонки? Почему?

Дополните записи в каждом столбике своими примерами (по три-четыре примера).

Разделяете ли вы точку зрения Г. Ибсена (см. предложение 8)? Аргументируйте своё мнение, опираясь на произведения литературы.



*** 227.** Отгадайте загадки, отгадки запишите. Выделите приставки, объясните их правописание.

1) Белая кошка лезет в окошко. 2) В небе утреннем заря появляется не зря. Отгадай без промедленья утром солнца появление. 3) Самый смелый из цветов, он в снегу расти готов. 4) Зубов много, а ничего не ест. 5) Маленький мальчик залез в чуланчик. Мальчик беленький, чуланчик чёрненький. 6) Если этот флот военный, то тогда уж непременно на судах его матросы с ленточками это носят.

Составьте и запишите с любыми двумя словами предложения с прямой речью: 1) прямая речь находится после слов автора; 2) прямая речь находится перед словами автора. Начертите схемы записанных предложений.

П о д с к а з к а: рассвет, восход, подснежник, расчёска, подсолнух, бескозырка.



* 228. Определите слова по их лексическому значению и запишите. Выделите приставки, объясните их правописание.

1) График, содержащий сведения о времени школьных уроков; 2) фуражка без козырька; 3) лишённый таланта; 4) лишённый чувствительности; 5) спуститься, сойти вниз; 6) сбросить сверху; 7) признаться в совершённой ошибке, в неправильном поступке; 8) появление и время (а также место) появления светила над горизонтом; 9) установленный порядок в каком-либо деле; 10) отсутствие деятельности; 11) вырастить, воспитать; 12) не имеющий вкуса (о пище).

Составьте и запишите с двумя любыми словами предложения: а) простое с однородными членами; б) сложное. Подчеркните грамматические основы и однородные члены как члены предложения.

Подсказка: расписание, бескозырка, бездарный, бесчувственный, нисходить, низвергнуть, раскаяться, восход, распорядок, бездействие, вскормить, безвкусный.



* 229. Дополните ряд синонимов словом с орфограммой «Буквы З(С) на конце приставок». Выделите приставки, объясните их правописание.

1) _____, тунеядец, трутень, дармод, лоботряс;

2) _____, бездумный, бессердечный, чёрствый, холодный;

3) _____, пресный;

4) _____, говорить, беседовать, толковать;

5) _____, пропасть, кануть, сгнуться, улечуться, испариться;

6) _____, волноваться, тревожиться, переживать, нервничать;

7) _____, забава, затея, увеселение, утех, потеха.

Подсказка: бездельник, бесчувственный, безвкусный, разговаривать, исчезнуть, беспокоиться, развлечение.



* 230. Запишите к данным словам антонимы с орфограммой «Буквы З(С) на конце приставок». Выделите приставки, объясните их правописание.

- 1) _____, работать;
- 2) _____, корыстолюбие;
- 3) _____, сузить;
- 4) _____, низвергнуть;
- 5) _____, закат;
- 6) _____, сжать;
- 7) _____, затухнуть;
- 8) _____, возникнуть;
- 9) _____, сумерки;
- 10) _____, сообразительный;
- 11) _____, крылатый;
- 12) _____, доход;
- 13) _____, увянуть;
- 14) _____, ниспешствие.

П о д с к а з к а: бездельничать, бескорыстие, расширить, вознести, восход, разжать, воспламениться, исчезнуть, рассвет, бестолковый, бескрылый, расход, расцвести, восшествие.



231. (Задание по теории языка.) Допишите предложение.

В приставках на -З(-С) буква З пишется ... (например: ... , ...); буква С — ... (например: ... , ...).

Буквы О—А в корне -ЛАГ- — -ЛОЖ-



232. Запишите словосочетания, выделите корни с чередованием, объясните правописание в них гласной буквы.

Контрольное изл..жение, краткое прил..гательное, изл..жить суть дела, пол..жить на полку, сл..жить вещи в рюкзак, сумма двух сл..гаемых, предл..жил помощь, сл..гать полномочия, нал..гать взыскание, возл..гать надежды, прил..жить все силы, обл..жить налогом.

Какова роль Ъ в выделенных словах?



233. Запишите пословицы, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание гласных в корнях с чередованием.

1) От ж..лания (к) и..полнению прил..жи умение. 2) Человек пре..пол..гает, а Бог ра..пол..гает. 3) Пре..пол..жения умных д..роже уб..ждений глупцов. 4) Не сиди сл..жа руки, так не будет и скуки. 5) Всякая ржавчина оч..щается, ежели руки прил..жить. 6) Умный надеется на свои д..ла, а глупый пол..гается (на) удач.. .

Произведите синтаксический разбор предложения 6.



234. Прочитайте текст. Какова его главная мысль? Запишите, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Расставьте недостающие знаки препинания.

Человек ч..сть природы. Человек единственный р..зумный вид на З..мле. Это нал..гает на него ответственность за сохр..нение того видового многообразия ж..вых орг..низмов, к..торое окружает его на нашей уд..вительной пл..нет... (Из учебника биологии для 6 класса.)

Подчеркните слова, в которых буква Е обозначает два звука.



235. Запишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласной буквы в корнях с чередованием. Расставьте недостающие знаки препинания.

Предл..гаю вашему вн..манию к..ртину художника В. Перова.

На к..ртин.. мы видим охотников на привале. Это мир людей в их сп..койную приятную м..нуту, когда они отдыхают после удач..ной охоты смеют..ся шутят (с) удовольствием в..поминают разные охотнич..и истории. На душе (у) них ле..ко, поэтому так св..бодно ра..пол..жились они (на) тр..ве расстелили тряпицу достали нехитрую снедь, чтобы перекусить. (По В. Соловьёву)

Найдите в предложениях текста однородные члены, подчеркните их как члены предложения.



236. Выпишите, вставляя пропущенные буквы, в первый столбик слова с чередующейся безударной гласной в корне, во второй — с проверяемой безударной гласной в корне. Выделите в словах корень, объясните выбор гласной буквы.

Д..лина, повт..рать, сл..жение, сл..гать, изд..лека, укр..щать, сокр..щать, усл..жнять, предпол..гать, загр..ждение, благосл..влять, упр..влять, изл..жение, сост..влять, пок..яние, посм..треть, прил..гательное, вл..жить, л..жок, усл..ждать.

Разберите по составу выделенные слова. Есть ли в данных словах орфограмма «Буквы О—А в корне -ЛАГ- — -ЛОЖ-»? Докажите.



237. Прочитайте. Выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова в три колонки: 1) с чередующейся безударной гласной в корне; 2) с проверяемой безударной гласной в корне; 3) с непроверяемой безударной гласной в корне. Объясните правописание безударной гласной в корне.

1) Сл..гаются учительское счастье из наших уч..нических п..бед. (А. Дементьев) 2) Без комп..са в т..кой мгле нельзя было найти д..рогу, и мы распол..жились на н..члег. (К. Паустовский) 3) Кирила Петрович предл..жил ехать в..рхом, но князь предпочёл прогулку в л..нейке. (А. Пушкин) 4) Маша день ото дня отл..гала р..шительное объ..снение. (А. Пушкин) 5) Ночь уже л..жилась на горы, и туман бр..дил по ущелью. (М. Лермонтов) 6) Многообразно и в охоту нам предл..гает жизнь сама душе и мускулам р..боту — р..боту сердца и ума. (Я. Смеляков)



238. Прочитайте. Выпишите по два слова: а) с проверяемой безударной гласной в корне; б) с непроверяемой безударной гласной в корне; в) с чередующейся безударной гласной в корне. Выделите корень слова, объясните выбор гласной буквы.

Художник И.Е. Репин прилагал немало усилий, чтобы молодой человек стал истинным мастером. Он говорил своим ученикам: «Краски у нас — орудие, они должны выражать наши мысли. Колорит наш — не изящные пятна, он должен выражать настроение картины, её душу, он должен

расположить и захватить всего зрителя, как аккорд в музыке».

Дополните каждую группу слов своими примерами (по два—три примера).



* 239. Определите слово по его лексическому значению и запишите. Выделите орфограмму «Чередующиеся безударные гласные в корне слова».

1) Загадка, предварительная мысль; 2) сделать сообщение, доклад о чём-либо; 3) поместить внутрь; 4) представлять на обсуждение как известную возможность; 5) положить в другое место; 6) устраивать, проводить (дорогу, путь); 7) описывать, передавать речью; 8) положить вместе в известном порядке; 9) торжественно класть сверху, поверх; 10) хорошее отношение, симпатия к кому-нибудь; 11) часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы какой? какая? какие? чей?; 12) сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль; 13) число, которое складывается с другим при сложении.

Составьте с двумя—тремя словами словосочетания, запишите, обозначьте главное слово.



* 240. Запишите к данным словам антонимы с орфограммой «Буквы О—А в корне -ЛАГ- — -ЛОЖ-». Выделите корень, объясните выбор гласной буквы.

- 1) _____ — благоволение (к кому-либо)
2) _____ — спрос;
3) _____ — вычитание;
4) _____ — вычитаемое;
5) _____ — взять.



* 240. Допишите пословицы словом с чередующейся безударной гласной в корне. Выделите корень слова, объясните выбор гласной буквы.

1) Умный надеется на свои дела, а неумный ... на удачу.
2) Кто поздно ..., того и счастье сторонится. 3) От желания к исполнению ... умение.



242. (Задание по теории языка.) Допишите предложение.

В корне -ЛАГ- — -ЛОЖ- в безударном положении буква А пишется ... (например: ... , ...); буква О — ... (например: ... , ...).

Буквы О—А в корне -РАСТ- — -РОС-



243. Запишите словосочетания, выделите корни слов с чередующейся безударной гласной, объясните правописание безударной гласной в корне.

Вьющееся р..стение, молодая пор..сль, выр..щенный урожай, отр..сль лёгкой промышленности, выр..с будто из-под земли, густые зар..сли, морские водор..сли, р..стительный и животный мир, подр..сла на пять сантиметров, немного подр..сти, небольшой р..сточек.

Выделите в словах орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», подберите проверочные слова.



244. Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Высокое р..стение, распол..жились у костра, краткое прил..гательное, посадки разр..слись, предл..гать решение, сл..жить вещи, полить р..сточек, прол..жить тропинку в зар..слях, как из-под земли выр..с, вр..стать корнями, р..стки смородины.

Подчеркните слова с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».



245. Прочитайте и запишите пословицы, вставьте пропущенные буквы. Выделите корни слов с чередованием, объясните в них выбор гласной буквы.

1) Где р..сла тр..ва, там и ещё выр..стет. 2) Возр..ст не защ..щает от глупостей. 3) С осину выр..с, а ума не вын..с. 4) Где водор..сли, там и рыба. 5) От доброго к..ня добрая и отр..сль. 6) Мало р..дилось, да в..лико взр..сло. 7) Птицы в гн..зде — до ос..ни, дети в с..мье — до возр..ста. 8) Пока тр..ва подр..стёт, много в..ды ут..чёт. 9) Из одного з..рна два р..стка не выр..стут. 10) Лес по дер..ву не плачет, а по пор..сли сохнет.



246. Прочитайте выразительно. Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, свой выбор объясните.

* * *

Р..сти р..сти ябл..нька
 подр..стай.
 Цв..ти цв..ти ябл..нька
 расцв..тай!
 З..л..тое солнышко
 жарче грей!
 Выр..стайте ябл..ки
 поск..рей!
 Р..сла р..сла ябл..нька
 подр..сла.
 Цв..ла цв..ла ябл..нька
 отцв..ла.
 Отр..хнула ябл..нька
 свой н..ряд
 и поспели ябл..ки
 для р..бят.

(Н. Забила)

Выделите обращения знаком О.

Произведите синтаксический разбор последнего предложения. Начертите схему.



247. Прочитайте и запишите текст. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, свой выбор объясните. Слова с чередующейся безударной гласной в корне подчеркните.

Митя, вып..тив нижнюю губу, н..сёт в л..донях к..нверт, разр..сованный д..ковинными р..стениями. Все самые яркие и в..сёлые краски всё св..ё умение вл..жил Митя в р..сунок. А как ст..рательно выв..дены на листке ч..тыре слова Д..р..гая мамочка! Поздр..вляю. Митя. (По З. Воскресенской)

Начертите схему предложения с прямой речью.



248. Запишите слова в три колонки: 1) с проверяемой безударной гласной в корне (подберите и запишите проверочные слова); 2) с непроверяемой безударной гласной в корне; 3) с чередующейся безударной гласной в корне (объясните выбор гласной буквы).

Р..са, подр..сла, р..стение, изл..гать, комн..та, б..рдовый, р..скошный, усл..жнять, сл..жить, изл..жение, р..сточек, п..латка, благосл..влять, сл..гаемое, зар..сли, про-изр..стать, пор..сль, прил..гательное, взр..щённый, к..стюм, сл..жение, пол..жить, спр..ведливый, л..пата, л..яльный, д..лина, д..леко, б..гранный.



249. Прочитайте. Выпишите только те предложения, в которых есть слова с чередующейся безударной гласной в корне, выделите корень, объясните правописание безударной гласной.

1) Бор..ду выр..стил, а ум выпустил. (*Пословица*) 2) Не пол..жа, не ищут. (*Пословица*) 3) Вместе с р..сой падает алый блеск на п..ляны. (*И. Тургенев*) 4) Дружба может быть проч..на только при зрелости ума и возр..ста. (*Цицерон*) 5) От слов пл..хого ч..ловека г..л..ва ра..колется. (*Пословица*) 6) По н..чам в зар..слях вокруг нас ш..велились и др..жали ни..кие звёзды. (*К. Паустовский*) 7) Зачем же всё так усл..жнять? 8) С др..внейших времён люди и..пользуют м..рские водор..сли в пищ.. . (*Из учебника биологии*) 9) Во всяком возр..сте ув..жай р..дителей. (*Екатерина II*) 10) Рано з..тает, долго не р..стает. (*Пословица*) 11) Соч..нение ст..хов ближе к богослужению, чем обычно пол..гают. (*А. Франс*) 12) Как ветки листьями облепит, р..стают зимние сл..ва. (*А. Прасолов*)



250. Прочитайте текст. Выпишите слова в две колонки: 1) с чередующейся безударной гласной в корне; 2) с проверяемой безударной гласной в корне. Выделите корень, объясните правописание безударной гласной.

Как по..вился хлеб

Каждый день у нас на ст..ле по..вляется душ..стый л..моть хлеба. А вот инт..ресно, когда и где р..дился хлеб?

Учёные пол..гают, что впервые хлеб по..вился на з..мле свыше п..тнадцати тысяч лет назад. Ж..знь наших пре..ков

была нелё..кой. Главной заботой была забота о проп..тании. В поисках пищи они и обр..тили вн..мание на злаковые р..стения. Эти злаки — пре..ки нынешних пш..ницы, рж.., овса, ячм..ня. Древние люди заметили, что брошенное в землю з..рно возвр..щает несколько зёрен, что на рыхлой и влажной з..мле выр..стает больше ростков.

Долгое время люди употр..бляли в пиц.. зёрна в сыром виде, затем научились растирать их между камнями, получая крупу, и в..рить их. Так по..вились первые ж..рнова, первая мука, первый хлеб. (Л. Введенская)

Дополните записи в первой колонке своими примерами (пять—шесть примеров).

 * 251. Допишите пословицы словом с чередующейся безударной гласной в корне. Объясните правописание безударной гласной в корне.

1) Сколько ни свети солнце на бурьян, на нём розы не
2) Мало родилось, да велико 3) От доброго корня добрая и 4) Где ... трава, там и ещё 5) Без света и тепла не ... виноградная лоза. 6) Ты посеи рожь, васильки сами 7) Без весеннего денёчка нет хорошего

 252. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

В корне -РАСТ- — -РОС- безударная А пишется ... (на-пример: ... , ... , ...). Исключения: ... ,

Буквы Ё—О после шипящих в корне слова

 253. Запишите словосочетания, выделите орфограмму «Буквы Ё—О после шипящих в корне слова».

Деш..вые товары, модная прич..ска, верный расч..т, тяж..лый молот, ож..г руку, ож..г руки, сказал ш..потом, неровный ш..в, маленький ж..лудь, маж..рное настроение, ш..рох листьев, вкусный крыж..вник, синий ш..лк, ч..рствый хлеб, поч..тный караул, ж..лтый плащ.

Подберите и запишите: а) антоним к выделенному слову; б) синоним к подчёркнутому слову.



254. Прочитайте. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, выделите орфограмму «Буквы Ё—О после шипящей в корне слова».

1) Кто родину не на словах любит, тому поч..т будет.
2) Большой дуб из малого ж..лудя вырастает. 3) Красное солнышко на белом свете ч..рную землю греет. 4) Рады люди лету, а пчёлы свету. 5) Хорош садовник, хорош и крыж..вник.
6) Одно доброе слово и в ж..сткий мороз согреет. 7) Самая лёгкая дорога та, которую прош..л. 8) Всякого щ..голя не перещеголяешь. (Пословицы)

Найдите в записанных предложениях слово с чередующейся безударной гласной в корне слова. Выделите корень, объясните правописание безударной гласной.

Найдите две пары антонимов, укажите, какой частью речи они являются.

Найдите однокоренные слова, выделите в них корень и морфему, при помощи которой образовано новое слово.



255. Прочитайте и запишите отрывок из стихотворения И. Бунина «Затишье». Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

* * *

На со..нце ж..лтый лист св..ркает в отд..ленье,
Как ярким зол..том пылающий к..стёр.
В саду листки б..рёз, без ш..роха срываясь,
Средь тонких п..ути, как бабоч..ки блестят
И, слабо по в..твям ц..пляясь и качаясь,
На блеклую тр..ву беспом..щно л..тят.

Найдите слова с приставками, приставки выделите, объясните их правописание.



256. Прочитайте и запишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Есть что-то особенно привл..кательное в этих тусклых осенних днях. Идёшь (по) л..сной тр..пинк.. среди м..л..дых б..рёзок, дубов, осин. Кругом т..шина — ни пения птиц, ни

ш..роха листьев, только изр..дка уп..дёт на землю тяж..лый созревший ж..лудь.

Ле..ко дышит осенней св..жестью грудь, и невольно тянет идти всё дальше и дальше вп..рёд по влажной, укрытой ж..лтой л..стовой тр..пинк... (По Г. Скребицкому)

Подчеркните во втором предложении однородные члены как члены предложения.

Подберите синонимы к слову *жёлтый* в последнем предложении.



257. Выпишите из текстов загадок слова с орфограммой «Буквы Ё—О после шипящих в корне слова», объясните выбор гласной буквы в корне.

1) Гляжу в окошко — ходит ч..рная кошка. (*Ночь*)
2) С неба приш..л, в землю уш..л. (*Дождь*) 3) Вот какой обж..ра есть: всё на свете может съесть. А когда воды попьёт — обязательно уснёт. (*Огонь*) 4) Синий мундир, ж..лтая подкладка, а в середине сладко. (*Слива*) 5) В тёмном уголке живёт, ш..лковую нить плетёт. Он тайком сюда забрался, строить новый дом собрался. (*Паук*) 6) Рыжий, усатый в щ..лку глядит, усами шевелит и ничего не говорит. (*Таракан*) 7) Ношу их много лет, а сч..ту не знаю. (*Волосы*) 8) Костяная спинка, ж..сткая щетинка, с мягкой пастой дружит, нам усердно служит. (*Зубная щётка*)

Запишите свои пять примеров слов с орфограммой «Буквы Ё—О после шипящих в корне слова».



258. Выпишите из предложений слова с орфограммой «Буквы Ё—О после шипящих в корне слова», объясните выбор гласной буквы.

1) Пригнула ветки вишен т..ж..лая р..са. (*С. Щипачёв*)
2) С хол..ду щ..ки горят. (*А. Майков*) 3) Со..нце глянуло сквозь щ..лку, свесив огненную ч..лку. (*Я. Козловский*)
4) Ш..рохом и звоном нап..лняется утром лес. (*В. Астафьев*)
5) И вет..р, играя л..стовой, см..шал м..л..дые берё..ки, и солнеч..ный луч.., как ж..вой, заж..г задр..жавшие блёстки, а луж.. налил с..невой. (*И. Бунин*) 6) Руки были в см..ле и ож..гах. (*К. Паустовский*) 7) В..ликолепное ж..лтое

ж..вотное в ч..рных и синих ступенчатых пятнах свешивалось с наклонённой м..линовой грозди и судорожно хлопало своими гр..мادными крыльями. (В. Набоков) 8) Послышался ш..рох и треск тяж..лых шагов. (Тэффи) 9) Ж..луди держатся на дереве до осени, а затем падают на землю. (Б. Тимофеев)

Запишите свои пять примеров с орфограммой «Буквы Ё—О после шипящих в корне слова».

Выпишите остальные слова с пропущенными орфограммами, объясните их правописание.



* 259. Отгадайте загадки, отгадки запишите, выделите орфограмму «Буквы Ё—О после шипящих в корне слова».

1) Семьсот соловьят на подушках сидят. 2) По десятку на шесточке сели умные кружочки и считают громко вслух, только слышно: стук да стук! 3) Какая птица носит название танца? 4) В этот гладкий коробок бронзового цвета спрятан маленький дубок будущего лета. 5) Низок да колюч, сладок да пахуч, ягоды сорвёшь — всю руку обдерёшь. 6) Зубов много, а ничего не ест. 7) Вроде ёжика на вид, но не просит пищи. По одежде пробежит, одежда станет чище. 8) Чайник от жары свистел, его с конфорки снять хотел, плеснул случайно кипятком — и на руке теперь 9) Ведут в магазине контрольный подсчёт и закрывают его на 10) К одежде за воротничок пришили этот колпачок.

Составьте и запишите с двумя любыми словами предложения с прямой речью. Прямую речь ставьте впереди и после слов автора. Нанерчите схемы предложений.

П о д с к а з к а: пчёлы, счёты, чечётка, жёлудь, крыжовник, расчёска, щётка, ожог, учёт, капюшон.



* 260. Дополните каждый ряд синонимов словом с орфограммой «Буквы Ё—О после шипящих в корне слова». Выделите указанную орфограмму.

1) _____, тихо, неслышно, бесшумно, беззвучно, вполголоса;

2) _____, грубый, негнувшийся, огрубелый, твёрдый, суровый;

3) _____, шелест, шуршание;

4) _____, ланиты;

5) _____, церемонный;

6) _____, бессердечный, бездушный, очерствелый, загорбелый, каменный.

Подсказка: шёпотом, жёсткий, шорох, щёки, чопорный, черствый.



*** 261.** Запишите к словам антонимы с орфограммой «Буквы Ё–О после шипящих в корне». Выделите указанную орфограмму.

1) _____ — лёгкий;

2) _____ — потерял;

3) _____ — дорогой;

4) _____ — мягкий;

5) _____ — белый;

6) _____ — нечётный.



262. Допишите пословицы словами с орфограммой «Буквы Ё–О после шипящих в корне слова». Выделите указанную орфограмму, объясните выбор гласной буквы.

1) Яблоньку за яблоки любят, а ... — за мёд. 2) Старый верблюд не боится ... клад. 3) ... на молоке, дует на воду. 4) Знай минутам цену, секундам — 5) Гордись не ..., а ухваткой геройской. 6) Не расти ... в траве, не бывай врагу в Москве. 7) Хорош садовник, хорош и



263. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

В корне слова после шипящих под ударением пишется буква ... (например: ... , ... , ...). Слова-исключения: ... , ... , ... , ... , ... , ... ,

Буквы И—Ы после Ц



264. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы, выделите орфограмму «Буквы И—Ы после Ц», объясните выбор гласной буквы.

Панц..рь черепахи, чертить ц..ркулем, ц..ганский табор, выступать в ц..рке, чётные ц..фры, идти на ц..почках, светящийся ц..ферблат, мощный ц..клон, коллекц..я колокольчиков, ц..тата Пушкина, присутствовать на лекц..и, сладкие огурц.., сестриц..н платок, жёлтые ц..пята.



265. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы, выделите орфограмму «Буквы И—Ы после Ц», объясните выбор гласной буквы. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) Дисц..плина мать победы. 2) Чти традиц..и своей страны. 3) Есть крылья и у куриц.., да не лететь ей дальше улиц.. 4) Сидит куц..й и думает, куда ему хвост девать. 5) Лесть панц..рь трусливого. 6) Лучше дефиц..т, чем дороговизна. 7) По ц..плёнку узнаешь, какова будет курочка. 8) Близ границ.. не строй светлиц.. 9) Пословица ц..ганским умом живёт.

Найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», выделите корни, подчеркните проверяемые безударные гласные, подберите проверочные слова.



266. Прочитайте и запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Расставьте знаки препинания.

1) Задр..жала в..да в реч..ках и надела на себя ледяной панц..рь. (*И. Казакова*) 2) Маленькие лужиц.. вокруг тихой заводи пор..сли тр..вой и цв..тами а пуховые вербоч..ки на ранней иве процв..ли и стали похож.. на маленьких ц..плат в ж..лтом пуху. (*М. Пришвин*) 3) Дн..вная репетиц..я окончена. (*А. Куприн*) 4) У Ромадина есть ц..кл к..ртин о зиме, в..сне, лете и осени. (*К. Паустовский*) 5) Ц..гане шумною толпой по Бессарабии кочуют. (*А. Пушкин*) 6) Плутовка к дереву на ц..почках по..ходит... (*И. Крылов*) 7) И на приветливы лисиц..ны слова ворона каркнула во всё воронье горло. (*И. Крылов*) 8) В зале ц..рка успели уже потушить газ. (*Д. Григорovich*)

Произведите синтаксический разбор первого предложения. Начертите его схему.



267. Запишите слова в два столбика: 1) с буквой И после Ц; 2) с буквой Ы после Ц. Объясните выбор гласной буквы.

Ц..фры, птиц.., лекц..я, панц..рь, ц..тата, сестриц..и, принц..п, ц..клон, медиц..на, ц..ган, секц..я, куц..й, молодц.., энц..клопедия, ц..п-ц..п, ц..ркуль, ц..ферблат, ц..новка, ц..плёнок, ц..трусовый, делегац..я, мотоц..кл, дикц..я, ц..када.

Дополните записи в каждом столбике своими двумя—тремя примерами.



268. Прочитайте. Выпишите слова с орфограммой «Буквы И—Ы после Ц». Объясните выбор гласной буквы.

1) Любовь к родине — первое достоинство ц..вилизованного человека. (*Наполеон*) 2) Гений, ум и дух нац..и обнаруживаются в её пословицах. (*Ф. Бэкон*) 3) По степени уважения к труду можно узнать степень ц..вилизац..и народа. (*Н. Добролюбов*) 4) Умные люди — лучшая энц..клопедия. (*И. Гёте*) 5) С помощью ц..фр доказать можно всё что угодно. (*Т. Карлейль*) 6) Наши лучшие слова — интонац..и. (*М. Цветаева*) 7) Часто из наших способностей вырастают сильнейшие принц..пы нашего поведения. (*Э. Бульвер-Литтон*)

Дополните записи своими примерами (пять—шесть примеров).



* **269.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в первый столбик. Выделите орфограмму «Буквы И—Ы после Ц», объясните выбор гласной буквы.

1) Точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста; 2) построение литературного произведения; 3) повторение одинаковых согласных звуков, фонетическое средство выразительности; 4) стиль текста, поднимающего актуальные вопросы современности; 5) наука о лечении; 6) знак для обозначения числа; 7) птенец курицы; 8) степень отчётливости в произношении звуков; 9) покрытые перьями и пухом животные с крыльями; 10) плодовые растения, к которым принадлежит лимон.

Составьте с данными словами словосочетания и запишите их во второй столбик. Обозначьте главное и зависимое слова, укажите, какими частями речи они выражены.

Подсказка: цитата, композиция, аллитерация, публицистический, медицина, цифра, цыплёнок, дикция, птицы, цитрусовые.

 * **270.** Допишите пословицы словом с орфограммой «Буквы И–Ы после Ц». Выделите указанную орфограмму, объясните выбор гласной буквы.

1) Воинская ... сплывает солдат воедино. 2) В одиночку и ... в лесу не живут. 3) И ... читает, а сам дела не знает. 4) Сидит ... и думает, куда ему хвост девать. 5) Лучше ..., чем дороговизна. 6) Есть куры — будут и 7) Чти ... своей страны.

 **271. (Задание по теории языка.)** Допишите предложения.

Буква И после Ц пишется ... (например: ... , ...) и ... (например: ... , ...).

Буква Ы после Ц пишется: а) ... и ... (например: ... ; ...);

б) ... : ... , ... , ... ,

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Морфологический разбор имени существительного

 **272.** Запишите, подчеркните имена собственные.

Поэма Пушкина «Руслан и Людмила», Великая Отечественная война, мифы Древней Греции, Девятое мая, День Победы, Нобелевская премия, Конституция Российской Федерации, Первое мая (1 Мая), Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, Ближний Восток, река Волга, Антарктида, Садовое кольцо, Древняя Русь, журнал «Мурзилка», картина Левитана «Золотая осень», Северный Ледовитый океан.



273. Запишите пословицы, раскройте скобки; расставьте недостающие знаки препинания.

- 1) Кто в (М, м)оскве побывал, тот всю (Р, р)усь повидал.
- 2) Богата (А, а)страхань осетрами а (С, с)ибирь — соболями.
- 3) Без вербы и калины нет (У, у)краины.
- 4) Чему (В, в)аня не выучился, тому (И, и)вана не обучишь.
- 5) Лежи на боку да гляди за (О, о)ку!
- 6) Ехал в (К, к)азань да заехал на (Р, р)язань.
- 7) На (Т, т)ихом океане сто миль не расстояние.
- 8) Москва сердце (Р, р)оссии.
- 9) У скупого и в (К, к)рещенье льда не выразишь.

Подчеркните имена собственные одной чертой.

Найдите одушевлённые имена существительные, возьмите их в овал.

Произведите синтаксический разбор предложения 8.



274. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки; расставьте недостающие знаки препинания.

- 1) Во всей своей необ..ятной сил.. и м..гучем в..личии узн..ётся (Р, р)оссия на к..ртинах художников (Р, р)епина и (С, с)урикова. (*В. Соловьёв*)
- 2) Евгений Дмитриевич об..яснил р..бятam, что школ.. пре..стоит подг..отовить к г..родской олимп..аде пост..новку по произв..дению (П, п)ушкина (сказка о попе и его работнике Балде). (*Ф. Искандер*)
- 3) Когда ж п..странствуешь воротишься д..мой, и дым (О, о)течества нам сладок и приятен. (*А. Грибоедов*)

Подчеркните имена собственные.

Разберите как часть речи слова: (*на*) картине, (*дым*) Отечества.



275. Запишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

Моя ж..знь неотд..лима от ж..зн.. (Р, р)одины г..в..рил художник (Д, д)ейнека. На его п..лотнах ож..вает история (Р, р)оссии. Тема г..роического подвига русского народа в годы (В, в)еликой (О, о)течественной войны нашла отр..жение в большой б..тальной к..ртин.. (оборона (С, с)евастополя). Уже самим цветом художник выд..ляет главную мысль полотна — борьбу добра со злом, поединок сил тьмы и света. (*По О. Верггольцу*)

Найдите в тексте а) антонимы (подчеркните одной чертой), б) синонимы (подчеркните двумя чертами).

Начертите схему предложения с прямой речью.



276. Запишите поэтические строки, раскройте скобки, расставьте пропущенные знаки препинания.

Москва

Москва это (К,к) расная площ..дь.

Москва это башни (К,к)ремля.

Москва это сер..це (Р,р)оссии

К..торое любит тебя.

Подчеркните в предложениях грамматические основы, укажите, чем они выражены.

Разберите как часть речи слово *(башни) Кремля*.



277. Запишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните имена собственные.

Символ (О,о)лимпийских игр флаг с изобр..жением п..ти перепл..тённых разноцветных к..лец. Г..лубое к..льцо цвет (Е,е)вропы ж..лтое — (А,а)зии ч..рное — (А,а)фрики з..лёное — (А,а)встралии красное — (А,а) мерики. Впервые т..кой флаг был поднят в 1920 году на (О,о)лимпийских играх в (Б,б)ельгийском город.. (А,а)нтверпене. Он симв..лизирует дружбу и сплочённость спортсменов пяти к..нтинентов земного шара. (А. Светов)

Укажите части речи в последнем предложении текста.

Укажите морфологические признаки слова *(символизирует) дружбу*.



278. Прочитайте внимательно отрывок из «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (1755 г.).

Слово человеческое имеет осмь частей знаменательных:

1) имя для названия вещей; 2) местоимение для сокращения наименований; 3) глагол для названия деяний; 4) причастие для сокращения соединением имени и глагола в одно речение;

5) наречие для краткого изображения обстоятельств; 6) предлог для показания принадлежности обстоятельств к вещам или действиям; 7) союз для изображения взаимности наших понятий; 8) междометие для краткого изъяснения движений духа.

Все восемь частей речи, перечисленные в тексте, были во времена учёного Ломоносова самостоятельными. Назовите те из них, которые современная школьная грамматика считает не самостоятельными, а служебными.

Укажите, какая часть речи, названная Ломоносовым, отсутствует в школьной грамматике. Почему?

Сколько всего частей речи в современной школьной грамматике?

Какие самостоятельные и служебные части речи не названы в тексте?

Понаблюдайте: какая часть речи (среди самостоятельных) преобладает в данном тексте?

Выпишите и разберите по составу слова: *соединением, речение, изъяснения, движений*.

Укажите морфологические признаки слова *(к) вещам*.

Выпишите из текста в две колонки служебные части речи: 1) союзы, 2) предлоги.



*** 279.** Прочитайте загадки. Отгадки запишите в форме словосочетаний. Подчеркните имена собственные.

1) Я — город-герой, стою над Невой. 2) В Москве есть улица одна, не машинам, а людям она отдана. 3) Какая страна вам, ребята, родней? Я верю, сердца ваши отданы ей. И знаю, кого ни спроси я, — ответит мне гордо: 4) Кому обязан царь Дадон, что в сказке оказался он? Кто белочку заставил петь? Знаком тебе поэт? Ответь! 5) У тебя, краса-река, женское обличье. Даже имя у тебя женское, девичье. 6) Легендарный атаман разбил Кучума злого стан. Хотя его и не просили, Сибирь открыл он для России. 7) В сказке имя ходовое удалцу-царевичу. Не могу назвать его я, после вас отвечу. 8) С букварём шагает в школу мальчуган, попадает вместо школы в

балаган. 9) Она столица, величава, России-матушки начало. 10) Течёт река на просторе, поит Азовское море, вдоль её берегов Тула, Воронеж, Ростов. 11) У Земли есть спутник свой, для землян он как родной. Если светит ночью светом, видно всё тогда при этом. 12) Эта река протекает, мы знаем, между Россией и Китаем. 13) Как и я, его ты сказки знаешь даже без подсказки. В Дании он жил когда-то. Кто же это, а, ребята? 14) В Простоквашино он жил и с Матроскиным дружил. Вот для вас простой вопрос: что же это был за пёс?

Подсказка: 1) город Санкт-Петербург, 2) улица Арбат, 3) страна Россия, 4) поэт Пушкин, 5) река Лена, 6) атаман Ермак, 7) царевич Иван, 8) мальчик Буратино, 9) город Москва, 10) река Дон, 11) спутник Луна, 12) река Амур, 13) сказочник Андерсен, 14) собака Шарик.



280. (Задание по теории языка.) Допишите предложения текста.

Имя существительное — часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ... или ... (например: ... , ...).

Имена существительные относятся к ... , ... или ... роду и изменяются по ... и ... (например:).

В предложении имена существительные чаще всего бывают ... или ... (например: ... ; ...).



281. (Задание по теории языка.) Допишите предложение.

К именам существительным собственным принадлежат не только ..., ... , ... , ... , но и ..., ... , ... , ... ,



282. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

Имена собственные пишутся ... (например: ... , ...).

Пишутся с большой буквы и заключаются в кавычки ... (например: ... , ...).

Род имён существительных.

Имена существительные,

которые имеют форму только множественного числа.

Имена существительные,

которые имеют форму только единственного числа



283. Запишите слова, объясните наличие или отсутствие **в** после шипящей.

Молодёж..., из-за туч..., рож..., плач..., товарищ..., помощ..., дрож..., лож..., дич..., полноч..., богач..., мощ..., глуш..., много задач..., врач..., радиопередач..., лещ..., мяч..., брош... .

Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.



284. Запишите слова, объясните правописание безударной гласной в корне слова.

Р..стение, водор..сль, зар..сли, поч..т, ш..рты, ш..пот, ц..фры, зап..х, к..ртина, ч..рнила, в..рота, з..л..то, прил..гательное, изл..жение, ост..новка, эл..ктричество, дж..нсы, ч..сы, б..лила, перег..воры, к..никулы.

Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.



285. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Свой выбор обоснуйте.

В н..родных песнях и ска..ках ч..сто уп..миналась б..рёза. Пр..стые д..р..венские люди ласково н..зывали б..рёзу б..рёзонькой. В праз..ничные летние дни девушки зав..вали из в..твей м..л..дых б..рёзок венки пели под б..рёзами х..роводные песни. Б..рёзами о..саживали в ст..рину б..льшие пр..езжие д..роги. Из к..ры б..рёз на сев..ре нашей стр..ны пл..ли лё..кие лапти гнали душ..стый дёг..ть делали кр..сивые лё..кие туески. (По И. Соколову-Микитову)

Выпишите из текста в два столбика слово(-а), которое(-ые) имеет(-ют) форму: а) только единственного числа; б) только множественного числа.

Запишите ещё несколько своих примеров в оба столбика.



* 286. Прочитайте. Сколько здесь записано слов? Обоснуйте свой ответ в письменной форме.

Замок, мука, хлопок, атлас; кружки, тома.

Подчеркните в своих записях те имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имён существительных.

Падеж имён существительных.

Правописание гласных

в падежных окончаниях имён существительных в ед. ч.



287. Запишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите окончания имён существительных, определите падеж и склонение.

Оказался на опушк..., идти по тропинк..., запись в тетрад..., пробирался вдоль опушк..., не увидел тропинк..., на всей планет..., не знать границ..., служить на границ..., жить в деревн..., уехать из деревн..., скучать по деревн..., поступить по совест..., заботиться о молодёж..., висеть на ветк..., стучит по крыш..., из-под крыш..., идти по алле...; выступить на конференции..., учиться в академи..., отдыхать в санатори..., узнать по фамили..., участвовать в соревновани..., на территории.. Рос-си..., записано в Конституци... .

Подчеркните имена собственные.



288. Запишите пословицы, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Выделите окончания имён существительных, определите падеж и склонение.

1) Два м..дведа (в) одной б..рлог.. не уж..вутся. 2) Не всякой находк.. радуйся. 3) Без букв и гра(м,мм)атик.. не учат..ся и м..тематик.. . 4) Зрелый пло.. (на) ветк.. не дер-жит..ся. 5) Знал дру..ка (в) радост..., не ост..вляй (в) горест.. . 6) Набирайся ума (в) учени..., храбрости (в) сражени.. . 7) Дружба позн..ётся (в) поход.. . 8) На лекци.. спать — побед не видать.



289. Запишите чистоговорку, вставьте пропущенные буквы.

Выделите окончания имён существительных, объясните их правописание.

Возле грядк.. — две л..патки,

Возле кадк.. — два в..дра.

После утренней з..рядк..

Мы р..ботали на грядк.. —

И поса..ки все в порядк..,

Их т..перь п..лить пора.



290. Прочитайте. Запишите, выделите окончания имён существительных, объясните их правописание.

Любовь к Отечеству заключ..ется в глубоком, страс..ном ж..лани.. ему д..бра и просвещени.., в готовност.. н..сти ему на алтарь д..стояние и саму ж..знь; в г..рячем сочу..ствии.. ко все-му х..рошему в нём и в бл..городном негодовани.. против того, что зам..дляет путь к сов..ршенствованию. (*Н. Некрасов*)

Как вы понимаете данные строки Н. Некрасова?

Назовите литературных героев, о которых можно было бы сказать словами Некрасова. Обоснуйте своё мнение.



291. Выпишите из предложений имена существительные с пропусками орфограмм (вместе с теми словами, к которым они относятся) в две колонки: 1) с буквой -Е в окончании; 2) с буквой -И в окончании. Объясните выбор гласной буквы: определите склонение и падеж существительных.

1) В серебристом и сыром туман.. светло и пусто на полян.. . (*И. Бунин*) 2) И песню раннюю запел в долину.. жаворонок звонкий. (*В. Жуковский*) 3) Рыжей белкой на мохнатой ел.. заплясали отблески костра. (*С. Васильев*) 4) На закат.. я вышел к просёлочной дорог.. (*К. Паустовский*) 5) Друзья должны в соглась.. полном жить. (*Чосер*) 6) Искренность отношений, правда в общени.. — вот дружба. (*А. Суворов*) 7) Я был в избушк.. на курьих ножках. (*К. Бальмонт*) 8) И снилось мне, что мы, как в сказк.., шли

вдоль пустынных берегов. (И. Бунин.) 9) Распахнув сюртук свой, на рассвет.. он вдыхал все запахи земли. (Вс. Рождественский) 10) У наших ушки на макушк.. (М. Лермонтов) 11) Я полюбил его на утр.. детских лет, когда его слова, родным касаньем ласки, переплелись во мне с мечтой народной сказк... (К. Бальмонт)



*** 292.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Повествовательное произведение в стихах; 2) небольшое прозаическое произведение; 3) краткое иносказательное нравоучительное стихотворение; 4) драматическое произведение для театрального представления; 5) небольшое поэтическое произведение в стихах; 6) морфема, которая образует формы слова; 7) морфема, стоящая после коня и служащая для образования новых слов; 8) сочетание слов или слово, выражающее законченную мысль; 9) способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт; 10) учреждение, где хранятся и выставляются для обозрения картины; 11) незастроенное большое и ровное место в городе; 12) сшитые листы чистой бумаги в обложке; 13) систематизированное собрание каких-либо предметов; 14) край леса.

Запишите во второй колонке эти слова в предложном падеже единственного числа. Выделите окончания, укажите склонение.

Подсказка: 1) поэма, 2) рассказ, 3) басня, 4) пьеса, 5) стихотворение, 6) окончание, 7) суффикс, 8) предложение, 9) память, 10) музей, 11) площадь, 12) тетрадь, 13) коллекция, 14) опушка.



293. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1. Окончание -Е пишется у имён существительных:
1) ... (например: ...) ... 2) у имён существительных ... (например: ... , ...).

2. Окончание -И(-Ы) пишется у имён существительных:
1) ... (например: ... , ...); 2) ... (например: ... , ... , ...).



294. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

У имён существительных ж. р. на -ИЯ в Р.п., Д.п., П.п. ед. ч. пишется на конце ... (например: ... , ... , ...).

У имён существительных м. р. па -ИЙ и у имён существительных ср. р. на -ИЕ в П.п. ед ч. пишется на конце ... (например: ... , ...).

Правописание О—Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных



295. Запишите, вставляя пропущенные буквы, объясняя выбор гласной буквы после шипящих и Ц.

С чистой душ..й, встретился с товарищ..м, рисовать карандаш..м, вспугнуть скворц..в, под крыш..й дома, конц..м линейки, искусным скрипач..м, задеть плеч..м, встать с луч..м солнца, тихим плач..м, надёжным плеч..м.

Укажите морфологические признаки выделенного слова.



296. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание гласных после шипящих и Ц.

1) Русский ни с меч..м, ни с калач..м не шутит. 2) Лодка правится рулём, а хозяйство — расч..тливостью. 3) Лиц..м белый, да душ..й ч..рный. 4) Иной смех плач..м отзывается. 5) Меч..м мир не покорить. 6) Тише тени прош..л, да ч..х одолел. 7) Похвала в глаза хуже пощ..чины. 8) Предположения умных дороже убеждений глупц..в. 9) Плач..м горю не поможешь. 10) Без подж..га и дрова не горят. 11) Долг платеж..м красен. (Пословицы)

Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне, разберите это слово по составу; объясните выбор гласной в корне.

Укажите морфологические признаки выделенного слова.

Подчеркните грамматическую основу в 10-м предложении.



297. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) Красные и ж..лтые клесты уже вывели птенц..в. (Д. Зуев) 2) Куст заденешь плеч..м — на лиц.. тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая. (И. Никитин) 3) Гуще зелень

берёз; солнце знойным луч..м золотит их стволы серебристые. (К. Р.) 4) Долохов рассказал что он с товарищ..м догонял свой полк. (Л. Толстой) 5) У косогора средь травы сяду слушать тихий ш..рох опадающей листвы. (Ш. Петёфи) 6) Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душ..й. (Н. Некрасов) 7) С холоду щ..ки горят. (Майков) 8) Что это Мишка? спросил я ш..потом. (В. Драгунский) 9) Я клавиш..й стаю кормил с руки под хлопанье крыльев. (Б. Пастернак)

В третьем предложении найдите слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», выделите корни, подберите проверочные слова.

Начертите схему предложения с прямой речью.



298. Заполните колонки таблицы данными ниже словами. Обозначьте условия выбора букв Е(Ё)—О после шипящих и Ц.

Е(Ё)		О	
в корне	в окончании	в корне	в окончании

Свеч..й, плеч..м, невеж..й, плащ..м, ш..пот, ш..рох, певц..в, деш..вый, тяж..лый, крыж..вник, ж..рнов, полотенц..м, крыш..й, кирпич..м, ш..лк, щ..ки, скрипач..м, задач..й, удач..й, ключ..м, мяч..м, ч..рточка, ш..рты, капюш..н, рощ..й, этаж..м, училищ..м, столиц..й, расч..ска.



*** 299.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Лицо с высшим медицинским образованием; 2) пшеничный хлеб в виде замка ; 3) палочки из жирового вещества с фитилём внутри для освещения; 4) большое тёмное облако, грозящее какими-нибудь осадками; 5) бьющий из земли родник, источник; 6) музыкант, играющий на скрипке; 7) нечленораздельные голосовые звуки, сопровождающиеся слезами; 8) лёгкое, обычно непромокаемое пальто; 9) человек, близкий кому-нибудь по общности взглядов, деятельности; 10) часть туловища от шеи до руки; 11) узкая полоса света, исходящая от какого-либо светящегося предмета; 12) высокое водяное или болотное растение.

Поставьте данные слова в Т.п. и запишите их во второй столбик, объясните правописание гласной после шипящей.

Подсказка: 1) врач, 2) калач, 3) свеча, 4) туча, 5) ключ, 6) скрипач, 7) плач, 8) плащ, 9) товарищ, 10) плечо, 11) луч, 12) камыш.



300. (Задание по теории языка.) Допишите предложение.

После шипящих и Ц в окончаниях имён существительных под ударением пишется буква ... , без ударения — ... (на пример: ... ; ...).

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание гласных

в падежных окончаниях прилагательных.

Гласные в окончаниях имён прилагательных после шипящей



301. Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласной буквы в окончаниях.

На скрипуч..м дерев.., из дальн..го леса, на тонк..й ветк.., в толст..й тетрад.., гремуч..ю волной, поздн..й осенью, с чёрн..ми глазами, на праздн..й борозде, с осенн..ю прохладой, вчерашн..м днём, с добр..м утром, с хорош..м товарищем, в син..м неб.., в осенн..ю непогоду.



302. Запишите пословицы, вставьте пропущенные буквы. Выделите окончания имён прилагательных, обозначьте падеж прилагательных.

1) У хорош..го стр..лка каждая стр..ла м..тка. 2) Правда с хорош..ми людьми ж..вёт. 3) У храбр..го г..нерала не бывает труслив..х солдат. 4) В трудн..ю м..нуту друг всегда рядом. 5) Пшеница б..ится поздн..го дождя. 6) Ловч..ю птицу по клюву узн..ют. 7) Мал..е слово больш..ю обиду творит. 8) Из пуст..го в порожн..е перел..вают.

Найдите однокоренные слова, выпишите, выделите корень. Запишите ещё несколько однокоренных слов к данным словам.

Выпишите три пары антонимов, укажите, какими частями речи они выражены.



303. Прочитайте выразительно поэтические строки Н. Рыленкова. Какую картину рисует поэт?

Запишите, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, укажите падеж имён прилагательных, выделите их окончания.

* * *

Кусты в с..ребрян..х серё..ках
Ст..ят гл..дят по ст..р..нам
Где рус..й дождь на тонк..х но..ках
Переб..жал д..рогу нам.
А дождь св..рнул за речку круто
В луга и там и..чез из глаз...
И грянул птич..й хор как будто
Он подж..дал лишь только нас!

Подчеркните имя прилагательное, которое отвечает на вопрос *чей?*

Укажите грамматические признаки выделенных слов.



304. Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласной после шипящей в окончаниях прилагательных.

В больш..м городе, от колюч..го взгляда, в чуж..м краю,
горяч..го хлеба, хорош..го друга, могуч..го духа.

Укажите морфологические признаки выделенных слов.



305. Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласных после шипящих. Определите, к каким частям речи относятся выписанные слова.

На чуж..й стороншке, больш..й конверт, свеж..го хлеба, ярким луч..м, невнятный ш..пот, укрыться плащ..м, береж..т честь, красивая прич..ска, ш..рох листьев, с умным товарищ..м, дремуч..го леса, тяж..лый взгляд, печ..м пирожки, горяч..го привета.

Подчеркните слова, употреблённые в переносном значении.



306. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласных после шипящих и Ц.

- 1) Хороша рыба, да на чуж..м она блюде лежит. 2) В ключ..м кустарнике не спрячешься. 3) Больш..му кораблю — больш..е плавание. 4) Лиц..м белый, да душ..й ч..рный. 5) Меч..м мир не покоришь. 6) Не по возрасту поч..т, а по честному труду. 7) Обж..ра что ж..рнов: что ни кинь, всё съест. 8) Лучш..му гостю поч..тное место. (*Пословицы*)

Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне, выделите корень слова, объясните выбор гласной буквы. Укажите, какой частью речи это слово является.

Найдите слово с неизменяемой согласной в корне, подчеркните неизменяемую согласную, объясните её правописание. Определите, какой частью речи выражено это слово.



307. Запишите слова в две колонки: 1) с Е(Ё) после шипящих;

2) с О после шипящих и Ц. Обозначьте части речи этих слов и укажите условия выбора гласных букв.

Ч..лка, щ..лка, больш..го, хорош..го, ключ..м, товарищ..м, ш..потом, чуж..го, в дремуч..м, шалаш..м, кирпич..м, туч..й, ш..рох, деш..вый, калач..м, полотенц..м, лиц..м, могуч..го, жгуч..го, плач..м, мяч..м, печ..т, влеч..т, подош..л, плющ..м, душ..й, ш..рты, тяж..лый.



308. Выпишите из предложений: а) слова с орфограммой «Буквы О—Е после шипящих в окончаниях имён прилагательных»;

б) остальные слова с пропущенными буквами. Определите части речи, объясните правописание орфограмм.

- 1) Что ты ..делал хорош..го? (*Л. Татьяничева*) 2) Кузнец..м никто не р..ждается. (*Пословица*) 3) К больш..му т..рпенью придёт и уменье. (*Пословица*) 4) Всегда любите друг друга всей душ..й. (*В. Гюго*) 5) По степени больш..го или меньш..го ув..жения к труду... можно узнать степень ц..вилизац..и народа. (*Н. Добролюбов*) 6) Куй ж..лезю, пока горяч.. 7) На чуж..й ст..р..не и сокола з..вут вороною. 8) Старый в..рблюд не б..ится т..ж..лой клади. 9) Расч..т порядок любит, уч..т людей не губит. (*Пословицы*)



*** 309.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Выражающий подлинные чувства, правдивый, открытый; 2) принадлежащий, относящийся к ранней поре чего-нибудь; 3) излучающий сильный свет; 4) имеющий большую глубину; 5) о частях года, дня: приближающийся к своему исходу; 6) внушающий доверие, верный, прочный; 7) бывший, происходивший вчера; 8) то же, что далёкий.

Составьте с данными словами словосочетания, поставив имена прилагательные в Р.п., Т.п., П.п. Выделите окончания имён прилагательных.

Подсказка: искренний, ранний, светлый, глубокий, поздний, надёжный, вчерашний, дальний.



*** 310.** Дополните каждый ряд синонимов именем прилагательным в том же падеже, в котором стоят записанные слова. Выделите окончания, укажите падеж записанных слов.

1) _____, лицемерного, двуличного, фальшивого, лживого;

2) _____, благотворном, благотельном; здоровом;

3) _____, василькового, сапфирового, голубого, небесного, бирюзового, лазурного, лазоревого;

4) _____, преданным, постоянным, неизменным; надёжным;

5) _____, бессистемному, хаотичному, анархичному, сумбурному;

6) _____, сумрачному, неосвещённому; мрачному;

7) _____, лукавом, плутоватом, жуликоватом;

8) _____, неясным, невразумительным, тёмным, туманным, двусмысленным.

Подсказка: неискренний, полезное, синий, верный, беспорядочный, тёмный, хитрый, непонятный.



* 311. Запишите к данным словам антонимы.

- 1) _____ — неаккуратный;
- 2) _____ — современный;
- 3) _____ — будничный;
- 4) _____ — первый;
- 5) _____ — скупой;
- 6) _____ — туманный.

Составьте с записанными словами словосочетания: прилагательное в П. п. + существительное. Запишите, выделите окончания прилагательных, объясните выбор гласной после шипящей.

Подсказка: 1) аккуратном, 2) древнем, 3) праздничном, 4) последнем, 5) щедром, 6) ясном.



* 312. Рассмотрите внимательно картину И. Левитана «Золотая осень». Какие краски использует художник? Какое настроение они передают? Какие чувства вы испытываете от созерцания картины И. Левитана?

В данном ниже тексте описывается картина И. Левитана «Золотая осень», но имена прилагательные опущены. Запишите текст, вставьте на месте пропусков имена прилагательные.

Какую ... , ... осень написал И.И. Левитан!

Роща пылает кострами берёз. ... россыпями светится земля. В ... воде реки отражаются ... голубизна неба, ... и ... обрывистые берега, ... ветки кустарника. ... воздух ... и

... осень — праздник золота и синевы. ... праздник красоты. И немного ...: это — красота прощания. Скоро — зима. (По В. Порудоминскому)

Сверьте свой вариант с авторским.

Какую яркую, светлую осень написал И.И. Левитан!

Роща пылает кострами берёз. Золотыми россыпями светится земля. В холодной воде реки отражаются прозрачная голубизна неба, жёлтые и рыжие обрывистые берега, красноватые ветки кустарника. Осенний воздух свеж и прозрачен.

Левитановская осень — праздник золота и синевы. Радостный праздник красоты. И немного грустный: это — красота прощания. Скоро — зима. (По В. Порудоминскому)

Выделите в прилагательных окончания, объясните в них выбор гласной буквы.

Назовите в последнем абзаце имена существительные, которые обозначают признак.

Запишите авторский вариант последнего предложения из первого абзаца. Произведите его синтаксический разбор. Расскажите о синтаксической роли имён прилагательных.

Запишите авторский вариант первого предложения из второго абзаца. Произведите его синтаксический разбор; объясните постановку тире в предложении.

Сделайте вывод о роли прилагательных в тексте.



313. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Имя прилагательное — часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ... , ... , ... , ... , ... (например: ..., ...).

2) Имена прилагательные изменяются ..., ... (только в ед. ч.), ... (например: ... , ... , ...).

3) В предложении имена прилагательные являются ... или Например: а) ... ; б)



314. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Имена прилагательные в мужском и среднем роде в Т.п. ед. ч. имеют окончание ..., а в П.п. — ... (например: ... , ...).

2) Имена прилагательные в женском роде в В. п. имеют окончание ... , а в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. — ... (например: ... , ...).



315. (Задание по теории языка.) Допишите предложение.

В окончаниях имён прилагательных после шипящих под ударением пишется буква ..., а без ударения — ... (например: ... , ...).

Имена прилагательные полные и краткие.

Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.

Морфологический разбор имени прилагательного



316. Подготовьте выразительное чтение стихотворения П. Соловьёвой «Подснежник». Какое настроение передают поэтические строки П. Соловьёвой?

Подснежник

В саду, где берё..ки ст..лпились гурьбой,
По..снежника глянул глазок г..лубой.
Сперва понемно..ку
З..лёную выст..вил но..ку,
Потом пот..нулся из всех своих маленьких сил
И тихо спр..сил:
«Я вижу, п..года т..пла и ясна;
Ск..жите, ведь правда, что это весна?»

Запишите, вставьте пропущенные буквы.

Найдите в стихотворении имена прилагательные, подчеркните их как члены предложения. Какова синтаксическая роль полных и кратких прилагательных в предложении?

Произведите морфологический разбор слов: (*погода*) *тепла*; (*в саду*; *зелёную*) (*ножку*).

Начертите схему предложения с прямой речью.



317. Прочитайте. Запишите, подчеркните имена прилагательные как члены предложения.

1) Наш двор уютный и тихий. (*В. Короленко*) 2) Чиста небесная лазурь. (*А. Плещеев*) 3) Колесом за сини горы солнце тихое скатилось. (*С. Есенин*) 4) Утро тихое, ясное. (*Л. Толстой*) 5) Летний вечер тих и ясен. (*И. Бунин*) 6) Солнечный осенний вечер прохладен. (*И. Бунин*) 7) Тихие воды — глубокие. (*Пословица*) 8) Красавица и в старом платье хороша. (*Пословица*) 9) Вдруг находит на небо туча чёрная, встаёт гроза страшная. (*Из сказки «Марья Моревна»*) 10) Мир Бунина — это мир зрительных и звуковых впечатлений. (*А. Блок*)



318. Запишите, объясните наличие или отсутствие **Ь** после шипящих.

Мороз жгуч..., дух человека могуч..., юноша горяч..., шиповник колюч..., лес дремуч..., медведь неуклюж..., пирог хорош... .

Укажите грамматические признаки выделенных слов.



319. Запишите словосочетания, объясните наличие или отсутствие **Ь** после шипящих. Указывайте части речи.

Луч.. солнца, ландыш.. пахуч..., урожай хорош..., кирпичная печ..., тёмная ноч..., послушная доч..., показался из-за туч..., терновник колюч..., нужная вещь..., футбольный мяч..., напиток горяч..., ёж.. колюч..., помощ.. друга, ловкий малыш..., молодец пригож... .

Укажите грамматические признаки выделенных слов.



320. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы; объясните наличие или отсутствие **Ь** после шипящих.

1) Ч..жая ст..р..на — дремуч.. бор. 2) Истинно могуч.. тот, кто поб..ждает свои недостатки. 3) Рож.. в пол.. не оклица, глупая реч.. не пословица. 4) Дай грош...; да пусти поросянка в рож.. — будет хорош... . 5) У хорош..го человека и товарищ.. хорош... . 6) Лож.. и приятеля делает врагом. 7) В чуж..м доме борщ.. всегда вкуснее. 8) Где лгун да рвач..., не жди удач... . 9) Волка на с..бак в помощ.. не з..ви. 10) Каждый зряч..., да не каждый врач... . (Пословицы)

Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Произведите синтаксический разбор второго предложения.



321. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы. Объясните наличие или отсутствие **Ь** после шипящих. Расставьте знаки препинания.

1) В б..гровом зареве з..кат шипуч.. и пенен. (С. Есенин)
2) Как хорош.. душистый ч..й! (К. Бальмонт) 3) На посёлок опустилась ноч... . (В. Астафьев) 4) Как вес..л мелких туч..

п..ход! (А. Фет) 5) Лес вокруг кор..левского замка был дремуч.. . (Братья Гримм) 6) Мать посадила его на печ.. укрыла од..ялом и ушла р..ботать. (А. Платонов) 7) Воздух был чист и свеж.. . (Т. Крюкова) 8) Меньшую доч.. он выд..вал за князя храброго (Р, р)услана. (А. Пушкин) 9) Повеселись мой верный меч..! (А. Пушкин)

Выпишите одно существительное и одно прилагательное, произведите их морфологический разбор.

Произведите синтаксический разбор предложений 2 и 9.

Начертите схему предложения 6.



322. Заполните таблицу словами, данными ниже. Объясните наличие или отсутствие **ь** после шипящих.

имена существительные		имена прилагательные
Ь пишется	Ь не пишется	

Помощ.., врач.., из-за туч.., линюч.., пахуч.., плач.., реч.., кирпич.., горяч.., дремуч.., плащ.., вещ.., грач.., богач.., пригож.., мыш.., ноч.., радиопередач.., лож.., свеж.., колюч.., неуклюж.., камыш.., брош.., тиш.., суш.., душ.., могуч.., ключ.., похож.. .



323. Выпишите из текстов загадок слова с пропусками, объясните наличие или отсутствие **в** после шипящих.

1) Я из крошки бочки вылез, корешки пустил и вырос. Стал высок я и могуч..., не боюсь ни гроз, ни туч... Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой мелок. (*Жёлудь*) 2) Печ.. не топится, костёр не горит, а тепло. (*Солнце*) 3) За полем горшочек и кипуч..., и горяч... (*Муравейник*) 4) Вот так луч..! Он и ярок, и могуч..! Всё вдали осветит, но рядом с ним темно-темно... (*Прожектор*) 5) Кругла, а не месяц, желта, а не масло, с хвостиком, а не мыш... (*Рена*) 6) На овчарку он похож... Что ни зуб, то острый нож..! Он бежит, оскалив зубы, на овцу готов напасть. (*Волк*) 7) Лик пахуч..., а хвост колюч... (*Роза*)



*** 324.** Определите слова по их лексическому значению (имена прилагательные с шипящими) и запишите в столбик.

1) Неловкий в движениях, неповоротливый, нескладный; 2) с колючками; 3) такой, который жжёт; 4) имеющий высокую температуру; 5) недавно приготовленный и ещё не испортившийся; 6) положительный по своим качествам; 7) бурлящий, пенящийся; 8) красивый, миловидный; 9) густой, тёмный, труднопроходимый (о лесе); 10) легко линяющий, выцветающий; 11) густой, тянущийся (например, о клее); 12) душистый, с сильным, обычно приятным запахом; 13) обладающий зрением.

Образуйте от полных прилагательных — краткие и запишите, подчеркните шипящую. Нужно ли писать **в** после шипящих в кратких прилагательных?

Составьте и запишите два предложения: 1) с полным прилагательным; 2) с кратким прилагательным. Подчеркните имена прилагательные как члены предложения.

Подсказка: 1) неуклюжий, 2) колючий, 3) жгучий, 4) кипящий, 5) свежий, 6) хороший, 7) кипучий, 8) пригожий, 9) дремучий, 10) линючий, 11) тягучий, 12) пахучий, 13) зрячий.



* 325. Дополните каждый ряд синонимов именем прилагательным.

1) _____, душистый, ароматный, благоуханный;

2) _____, сильный, мощный, дюжий; богатырский, атлетический;

3) _____, нескладный, угловатый, мешковатый, неловкий;

4) _____, накалённый, раскалённый, обжигающий, пламенный;

5) _____, воспламеняющийся, легко воспламеняющийся;

6) _____, неплохой, недурной, порядочный, славный, стоящий.

Образуйте от полных прилагательных — краткие и запишите. Подчеркните шипящую. Нужно ли писать **ь** после шипящих в кратких прилагательных?

Подсказка: 1) пахучий, 2) могучий, 3) неуклюжий, 4) горячий, 5) горючий, 6) хороший.



* 326. Запишите к словам антонимы. Выделите орфограмму прилагательных.

1) _____ — плох;

2) _____ — холоден;

3) _____ — чёрств (о хлебе);

4) _____ — слеп;

5) _____ — слаб.

Подсказка: 1) хорош, 2) горяч, 3) свеж, 4) зряч, 5) могуч.



327. (Задание по теории языка.) Ответьте на вопросы полными предложениями.

1) Что такое склонение?

2) Склоняются ли краткие имена прилагательные?

3) Как изменяются краткие прилагательные?



328. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Полные имена прилагательные в предложении являются: а) ... (например: ...); б) ... (например: ...).

2) Краткие имена прилагательные в предложении являются ... (например: ...).

3) У кратких прилагательных с основой на шипящую Ъ на конце ... (например: ... , ...).

Глагол как часть речи.

НЕ с глаголами



329. Прочитайте выразительно. Назовите автора и стихотворение, из которого взят данный отрывок.

* * *

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашуршит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

Как А. Пушкин описывает вьюгу? Какая часть речи является идейно-художественным центром текста?

Сделайте вывод: в чём состоит изобразительная сила глагола?

Запишите поэтические строки А. Пушкина. Подчеркните глаголы как члены предложения.

Выделите в глаголах приставки.

Подумайте, случайно ли частое повторение приставки за-?



330. Прочитайте и запишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Расставьте недостающие знаки препинания. Глаголы подчеркните как члены предложения. Укажите время глаголов.

Поля опустели. Взрыхлённые мокрые пашни ч..рнели там где летом шумела высокая рож.. ... Всё к..залось серым и скуч..ным на з..мле.

Неожиданно из (за) тучи выгл..нуло со..нце. И вдруг, поднимаясь выше и выше, запел жаворонок.

Он пел про то как хор..шо в его р..дных п..лях. Пел про то как люди сеяли хлеб а в хлебах ж..ли выв..дили детей и прятались от врагов разные птиц.. и звери. Пел про то как он снова прилетит в р..дные поля и звонкой песней ра..скажет всем что нач..лась в..сна. (По В. Бианки)

Найдите в тексте глаголы, укажите, в каком они употреблены времени; подчеркните глаголы как члены предложения.



331. Запишите, раскройте скобки, объясните правописание НЕ с глаголами.

(Не) был в музее, никогда (не) льстит, (не) жил в деревне, (не) чувствует холода, (не) знает страха, (не) теряй терпения, (не) мог подвести, (не) навидел ложь, (не) чувствует вины, (не) достаёт терпения, (не) достаёт до верхней полки, (не) участвовал в соревновании, враги (не) истовствовали, искренне (не) доумевал.

Укажите грамматические признаки глагола *недоумевал*.



332. Запишите пословицы, раскройте скобки, объясните правописание слов с НЕ.

1) Языком (не) торопись, а делом (не) ленись. 2) Если сам себя (не) будешь уважать, никто тебя уважать (не) будет. 3) Кто за малое (не) поблагодарит, тот и за большое спасибо (не) скажет. (*Адыгейская*) 4) (Не) презирай совета старших. 5) (Не) спеши поговорить, а спеши дело сделать. (*Узбекская*) 6) Кому (не) достаёт разума, у того язык за зубами (не) держится. 7) Лживый (не) навидит праведника. 8) Чистого и огонь (не) обожжёт, а грязного и вода (не) отмочит. (*Чеченская*)

Найдите слова с неизменяемыми приставками, приставки выделите, устно объясните их правописание.

Выделите орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», подберите проверочные слова.

Как вы понимаете значение слова *праведник* (предложение 7)? Какой словарь вам поможет в случае затруднения?

Как вы понимаете значение пословицы: *Кому недостаёт разума, у того язык за зубами не держится?*

Составьте и запишите два предложения, в которых глагол *недостаёт* будет писаться: 1) слитно, 2) раздельно.



333. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взяты данные предложения.

1) В этом, конечно, ничего особенно замечательного (не) было. 2) Никогда раньше она [Аня] (не) обращала на это внимания. 3) Мышь посмотрела на неё с любопытством но ничего (не) сказала. 4) — Я совсем забыла что вы (не) любите кошек. 5) Наша семья всегда (не) навидела кошек! воскликнула мышь. 6) Аня ласково принялась её звать Мышь милая! Вернитесь и мы (не) будем больше говорить о кошках, раз вы (не) любите их.

Запишите, раскройте скобки, объясните правописание НЕ с глаголами. Расставьте недостающие знаки препинания.

Укажите грамматические признаки выделенных слов.

Начертите схемы предложений с прямой речью.

Выделите обращение знаком О.



334. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взяты данные предложения.

1) Между тем ож..дания дв..рецкого (не) сбылись. 2) Герасим терпеть (не) мог п..яниц. 3) Крепко (не) полюбилось ему снач..ла его новое ж..льё. 4) Перес..лённый в город, он скуч..л и (не) доумевал. 5) Герасим был нрава строгого и с..рьёзного, любил во всём п..рядок; даже п..тухи при нём (не) смели драться. 6) Барыне что-то (не) зд..ровилось. 7) Герасима уже (не) было на дворе.

Запишите, вставьте пропущенные орфограммы, объясните правописание глаголов.

Укажите грамматические признаки выделенных слов.



335. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

* * *

...Тут уж царь (не) ут..рпел
 Снар..дить он флот в...лел.
 А тк..чиха с пов..рихой
 С сватьей бабой Бабарихой
 (Не) х..тят царя пустить
 Ч..дный остров н..вестить.
 Но Салтан им (не) внимаает.

Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Объясните правописание НЕ с глаголами.

Укажите морфологические признаки слов: *велел, остров (навеситить), чудный (остров)*.

Найдите глаголы в неопределённой форме, разберите их по составу.



336. Рассмотрите таблицу. Затем прочитайте данный ниже текст, выпишите из него глаголы речи, занесите их в соответствующую колонку таблицы.

Глаголы			
в форме прошедшего времени	в форме настоящего времени	в форме будущего простого времени	в форме будущего сложного времени

Над горизонтом встаёт радуга. То тут, то там ещё падают одинокие дождевые капли. И вместе с ними цветные карандаши роняют слово — другое.

- Смотрите! — говорит красный. — Радуга — это я!
- И я! — добавляет оранжевый.
- И я! — улыбается жёлтый.
- И я! — ликует зелёный.
- И я! — восклицает голубой.
- И я! — веселится синий.
- И я! — смеётся фиолетовый.

(М. Стоян. Разговор красок)

Образуйте от глаголов речи, записанных вами в таблицу, формы прошедшего времени, будущего простого и будущего сложного времён и запишите их в соответствующие колонки таблицы.



337. Прочитайте предложения. Назовите автора и произведение, из которого они взяты.

Рассмотрите таблицу и заполните её примерами из предложений, данных ниже.

Правописание НЕ с глаголами	
слитное	раздельное

1) Уже и сумерки; а песни всё (не) утихали. 2) — Ты боишься, верно, чтобы нас кто (не) увидел. 3) — Галю, Галю! ты спишь или (не) хочешь ко мне выйти? 4) — (Не) бойся: никого нет. 5) — О, (не) дрожи, моя красная калиночка! 6) — О, ты мне (не) надоед, — молвила она. 7) — Ни один дуб у нас (не) достанет до неба. 8) — На Христов праздник ни одного злого духа (не) бывает на земле. 9) — Теперь-то (не) засну, если (не) расскажешь. 10) О, вы (не) знаете украинской ночи! 10) Кто бы из парубков (не) захотел быть головою! 11) — Как вам (не) надоест повесничать? 12) — Если бы я знал, кто швырнул, — (не) годовал он [голова], подымая камень, — я бы выучил его, как кидаться! 13) — А (не) лжёшь ли ты, пан писарь? 14) — Никому (не) расскажу про диво, случившееся в эту ночь.

Дополните вторую колонку таблицы своими примерами (три—четыре примера).



*** 338.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Говорить неправду; 2) испытывать чувство зависти к кому-нибудь; 3) сохранять, удерживать в памяти; 4) хвалить кого-нибудь из корыстного желания расположить к себе; 5) потворствовать (не препятствовать, снисходительно относиться к чему-нибудь отрицательному); 6) воспринимать слухом; 7) заниматься злословием; 8) испытывать боязнь; 9) перестать помнить; 10) спрятать, чтобы кто-нибудь не обнаружил; 11) уйти, оставить; 12) причинить своими действиями неприятность.

Образуйте от данных глаголов следующие формы: 1) с 1-го по 10-й — глаголы настоящего времени 3-го лица ед. ч.; 2) с 11-го по 12-й — глаголы будущего времени 3-го лица ед. ч. Запишите получившиеся глаголы с НЕ во второй столбик, объясните правописание НЕ с глаголами.

Составьте и запишите с глаголами из второго столбика связный текст на тему «Настоящий друг».

Подсказка: 1) лгать, 2) завидовать, 3) помнить, 4) льстить, 5) потакать, 6) слушать, 7) злословить, 8) бояться, 9) забыть, 10) скрыть, 11) бросить, 12) подвести.



*** 339.** Запишите к данным словам и сочетаниям слов глаголы, которые пишутся с НЕ слитно. Укажите причину слитного написания данных глаголов.

- 1) _____ — возмущаться;
- 2) _____ — бушевать;
- 3) _____ — принуждать;
- 4) _____ — быть в недоумении;
- 5) _____ — питать ненависть к чему-либо.

Запишите несколько глаголов, которые пишутся с НЕ раздельно; составьте с ними словосочетания, обозначьте главное и зависимое слова.

Подсказка: 1) негодовать, 2) неистовствовать, 3) неволить, 4) недоумевать, 5) ненавидеть.



*** 340.** Допишите пословицы. Выделите орфограмму «Правописание НЕ с глаголами».

1) Под лежащий камень и вода 2) От добра добра 3) Враньё ... в добро. 4) Кто доброе творит, тому зло 5) Дыма без огня 6) Чего себе ... , того и другому 7) ... над тем, что дорого другому. 8) Лениваю всё ... да

Подсказка: течь, искать, ввести, вредить, бывать, хотеть, желать, шутить, неможется, нездоровится.



341. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Глагол — это часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ... , ... , ... , ... , ... , ... (например: ... , ...).

2) Глаголы изменяются ... (например: ..., ... , ...).

3) В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по ... и ... (например: ... , ... ; ... , ...).

4) В предложении глагол обычно бывает ... и согласуется с ... (например: ...).



342. (Задание по теории языка.) Допишите предложение.

НЕ пишется с глаголами ... (например: ... , ... , ...).

Исключение составляют те глаголы, которые ... (..., ... , ... , ... , ...).

Неопределённая форма глагола.

В после шипящих в неопределённой форме глагола



343. Запишите, объясните наличие или отсутствие **в** после шипящих.

Пресеч.. грубую реч..., увлеч..ся живописью, дуб могуч..., бескорыстная помощ..., постич.. законы физики, выглянуло из-за туч..., сбереч.. силы, нечаянно обжеч..ся, печ.. пироги, кирпичная печ..., превозмоч.. усталость, футбольный мяч..., искусный скрипач..., шиповник колюч..., толоч.. зерно.

Какова роль **в** в подчёркнутых словах?

Найдите слово с непроизносимой согласной в корне, выделите корень, подчеркните непроизносимую согласную, подберите проверочное слово.

Выделите в словах неизменяемые приставки.

Укажите грамматические признаки выделенных слов.

Объясните значение слова *искусный* (*искусный скрипач*).



344. Запишите пословицы, вставьте пропущенные буквы, объясните наличие или отсутствие **в** после шипящих.

1) Лес сеч.. — (не) жалеть плеч.. . 2) Быть в огне, да (не) обжеч..ся. 3) Влезши в сеч..., (не) клонись прилеч... . 4) Опоздавший помоч.. до еды охоч... . (*Туркменская пословица*) 5) Не о том, кума, реч..., а надо взять да береч... . 6) Двум медведям в одной берлоге (не) улеч..ся. 7) Лучше побереж..ся, чем

обжеч..ся. 8) Начинай с малого, чтобы высокого достиг.. . 9) Остёр меч.., да некого сеч.. . 10) Хотеть — значит моч.. . 11) Чтобы постич.. науку, нужно терпение. 12) Кто сумел превозмоч.. чувство обиды, тот победитель.

Выделите окончания в глаголах в неопределённой форме.



345. Запишите высказывания, вставьте пропущенные буквы, объясните наличие или отсутствие **ь** после шипящих.

1) Надо береч.. наш б..гатый и прекрасный русский язык. (Н. Лесков) 2) Чтобы реч.. вышла прекрасной, разве разум оратора не должен постич.. истину того, о чём он собирается г..в..рить? (Платон) 3) Всего опасней словом пренебреч.. отца. (Эсхил) 4) Только те, кто (не) боится б..льших неудач.., смогут достиг.. больш..го успеха. (Р. Кеннеди) 5) Умейте же береч..
<...> наш дар бе..смертный — реч.. . (И. Бунин)

Разберите по составу выделенные слова, укажите их части речи.



346. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взяты данные строки.

1) Волшебства роскош.. ей посылала. 2) И я ... реш..лся в грусти безотрадной Наину ч..рами привлеч.. и в гордом сер..це девы хладной любовь волшебствами зажеч.. . 3) Ещё при мне мой верный меч.., ещё глава (не) пала с плеч.. . 4) Меньшую доч.. он выд..вал за князя храброго Руслана. 5) Но злобный Карла перенёс меня в сей край уед..енный, где вечно должен был стереч.. тобой сегодня взятый меч.. .

Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните наличие или отсутствие **ь** после шипящих.



347. Выпишите из предложений глаголы в неопределённой форме, выделите в них окончания.

1) Не беречь поросли — не видать дерева. 1) Любишь кататься, люби и саночки возить. 3) Бороться и искать, найти и не сдаваться. 4) Кто не умеет беречь гроша, тот не сбережёт и миллионы. 5) Если верблюда не заставишь лечь, его не навьючишь. (Татарская) 6) Когда человек видит цель, у него вырастают крылья. 7) Не надо хвалиться, коли не знаешь, как рождь родится. (Пословицы)



348. Выпишите из предложений в две колонки: 1) глаголы с шипящей согласной на конце; 2) имена существительные с шипящей согласной на конце. Объясните наличие или отсутствие **ь** после шипящих.

1) Не позволяй душе ленит..**ся**!
 Чтоб воду в ступе не толоч..**ь**,
 Душа обязана трудит..**ся**
 И день и ноч..**ь**, и день и ноч..**ь**!
 (Н. Заболоцкий)

2) Я веду сегодня реч..**ь**.
 Вот о чём, ребята:
 Надо Родину береч..**ь**.
 По-солдатски — свято.
 (Вл. Степанов)

Дополните записи в каждой колонке своими примерами (три-четыре примера).



349. Прочитайте отрывок из стихотворения С.Н. Сергеева-Ценского «Наш язык». К чему призывает поэт?

* * *

...это гений наш народный
 Св..**ь**ркал под гнётом наших туч..**ь**:
 Язык пр..**ь**вдивый и св..**ь**бодный,
 И вел..**ь**чав он, и могуч..**ь**..
 К нам переш..**ь**л он по наследью,
 Для нас д..**ь**роже он всего,
 Мы зам..**ь**нять чуж..**ь**ю медью
 (Не) смеем зол..**ь**то его.
 Как стража др..**ь**гоценной ч..**ь**ши,
 Должны мы дар веков береч..**ь**.
 И новым блеском ж..**ь**зни нашей
 Обог..**ь**тить родную реч..**ь**!

Выпишите слова с шипящей согласной на конце, объясните в них наличие или отсутствие **ь**.

Выпишите остальные слова со скобками и пропусками букв, объясните их правописание.



* 350. Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Лечь ненадолго; 2) выслеживая, дожидаться появления кого-либо; 3) целиком отдаться какому-либо занятию; 4) каменное сооружение для отопления помещения; 5) бьющий из-под земли источник, родник; 6) отнестись без внимания к чему-либо; 7) дикие птицы, на которых охотятся; 8) оказать помощь; 9) музыкант, играющий на скрипке; 10) получить ожог от чего-нибудь; 11) холодное оружие с обоюдоострым длинным клинком; 12) приготовить пищу сухим нагреванием на жару; 13) хлопчатобумажная ярко-красная ткань; 14) упряжью соединить лошадь с повозкой для тяги; 15) способность говорить, говорение; 16) потерять силы, ослабеть.

Объясните наличие или отсутствие **в** после шипящих в записанных словах, указывайте части речи.

Подсказка: 1) прилечь, 2) подстеречь, 3) увлечься, 4) печь, 5) ключ, 6) пренебречь, 7) дичь, 8) помочь, 9) скрипач, 10) обжечься, 11) меч, 12) испечь, 13) кумач, 14) запрячь, 15) речь, 16) изнемочь.



* 351. Дополните каждый ряд синонимов словом с основой на шипящую.

- 1) _____, вынуть, вывести, добыть;
- 2) _____, душистый, ароматный;
- 3) _____, родник, источник;
- 4) _____, поддержка, опора, содействие, выручка, подмога;
- 5) _____, доктор; медик, лекарь;
- 6) _____, изучить, постигнуть, освоить, овладеть;
- 7) _____, устать, утомиться, умяться, обессилеть.

Объясните в словах наличие или отсутствие **в** после шипящей, указывайте части речи.

Приставка: 1) извлечь, 2) пахуч, 3) ключ, 4) помощь, 5) врач, 6) постичь, 7) изнемочь.



*** 352.** Запишите к данным словам антонимы — слова с шипящей согласной на конце.

- 1) _____ — день;
- 2) _____ — смех;
- 3) _____ — падчерица;
- 4) _____ — встать;
- 5) _____ — потушить;
- 6) _____ — нищий;
- 7) _____ — растратить.

Объясните наличие или отсутствие **в** после шипящей согласной буквы, указывайте части речи.



*** 353.** Допишите пословицы словом с основой на шипящую согласную букву. Объясните наличие или отсутствие **в** после шипящих.

- 1) Стремись ... совершенства в труде. 2) Воду в ступе ... — вода и будет. 3) Не удерживай слова, когда оно может 4) Хочешь ... голову, языком не мели. 5) Крапивник ... , а терновник 6) Спор решит не ... , а

Подсказка: достичь, толочь, помочь, сберечь, жгуч, колюч, меч, речь.



354. (Задание по теории языка.) Ответьте на вопросы полными предложениями.

1) На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? Приведите примеры.

2) Можно ли у глаголов в неопределённой форме определить время, число, лицо?

3) Какие окончания имеют глаголы в неопределённой форме? Приведите примеры трёх разных видов окончаний в глаголах в неопределённой форме.

4) В чём особенности правописания глаголов в неопределённой форме с основой на шипящую? Приведите примеры.

Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах



355. Запишите, объясните правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Умеет трудит..**ся**, он трудит..**ся** с душой, нельзя лени..**тся**, просыпает..**ся** на рассвете, катат..**ся** с горы, собирает..**ся** поехать в Москву, общает..**ся** с друзьями, не надо ссорит..**ся**, не боит..**ся** ошибит..**ся**, надо научит..**ся** не раздражат..**ся**, он учит..**ся** в МГУ, ему интересно учит..**ся**.

Разберите по составу выделенные слова.



356. Запишите пословицы, объясните правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

1) Когда человеку много даром даёт..**ся**, он всегда зазнаёт..**ся**. 2) С ним водит..**ся**, что в крапиву садит..**ся**. 3) Ещё (не) поел, а уже боит..**ся**, как бы (не) проголодат..**ся**. 4) Сумел ошибит..**ся**, сумей и исправит..**ся**. 5) В одиночку бит..**ся** (не) годит..**ся**. 6) Скоро сказка сказывает..**ся**, да не скоро дело делает..**ся**. 7) Кто привык трудит..**ся**, тому без дела (не) сидит..**ся**. 8) Кто пахать лени..**тся**, у того и хлеб (не) родит..**ся**. 9) Кто (не) стыдит..**ся** сказать, тот и сделать (не) постыдит..**ся**. 10) Грамоте учит..**ся** всегда пригодит..**ся**.

Произведите синтаксический разбор предложения 6.

Разберите по составу выделенные слова.



357. Прочитайте и запишите афоризмы, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

1) Б..**р**..**г**ись всего, что (не) од..**б**..**р**яет..**ся** твоею совестью. (*Л. Толстой*) 2) Надеят..**ся** всегда луч..**ше**, чем отч..**ив**ат..**ся**. (*И. Гёте*) 3) Кто слишком ч..**сто** оглядывае..**т**..**ся** назад, ле..**ко** может споткнут..**ся** и упасть. (*Ремарк*) 4) Нужно отк..**з**ат..**ся** от слов и занима..**т**..**ся** добрыми делами. (*Гуань-цзы*) 5) Раскаиват..**ся** — хорошо, но (не) делать зла — ещё луч..**ше**. (*Г. Флобер*) 6) Надо другу ради друга (не) страшит..**ся** испытаний, откли..**к**ат..**ся** сер..**д**цем сер..**д**цу и м..**ст**ить любовью путь. (*Ш. Руставели*)

Найдите в предложениях 1—4 однокоренные слова, выделите в них корень. Продолжите этот ряд однокоренных слов своими примерами.

Разберите по составу выделенные слова.



358. Запишите предложения, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Выделите глагольные орфограммы, объясните их правописание. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) За окном в..терок в..селит..ся: то по..прыгнет то прит..ит..ся. (В. Орлов) 2) Не надо больше ссорит..ся а то и мяч.. (не) ловит..ся и книжка (не) читает..ся и дождик начин..ает..ся. (Э. Мошковская) 3) Беж..т струит..ся маленький серебряный ручей. (С. Есенин) 4) И сонно сонно светит..ся сквозь ельник серпа з..л..новатое п..тно. (И. Бунин) 5) По з..ркальной воде по кудрям л..зняка от зари алый свет разл..вает..ся. (И. Никитин)

Начертите схему предложения 5.



359. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

* * *

Руслан на мя..кий мох ложит..ся
Пред умирающим огнём;
Он ищет позабыт..ся сном,
Вздыхает, медленно вертит..ся...
Напрасно! Витязь наконец:
«(Не) спит..ся что-то, мой отец!
Что делать, болен я душ..ю,
И сон не в сон, как тошно ж..ть.
Позволь мне сер..це осв..жить
Твоей б..седою св..тою».

Запишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки; объясните правописание слов.

Выпишите один глагол, одно имя прилагательное, одно имя существительное; разберите их по составу.

Найдите обращение, выделите его знаком О.

Начертите схему предложения с прямой речью.



360. Прочитайте и запишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Укажите грамматические признаки глаголов. Расставьте недостающие знаки препинания.

Гр..зовые тучи задёрнули с..неву неба и цв..ты одуван..чика начинают складывать л..пестки. Закрывают..ся в..дяные лилии.

Вечереет. Начинают г..товит..ся ко сну и другие р..стения. У некоторых р..стений закрывают..ся и листья. Утром они об..зательно пр..снут..ся ра..кроют..ся навстречу лучам солнца.

Все р..стения ч..тко отзывают..ся на смену дня и ночи света и тьмы. словно «ж..вые» барометры, пре..сказывают они зат..жные дожди и великую сущ.. (По В. Борисову)

Произведите синтаксический разбор выделенного предложения. Начертите его схему.



361. Выпишите из текстов загадок в два столбика: 1) словосочетания глагол + существительное (обозначьте главное слово); 2) подлежащее + сказуемое. Объясните правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

1) Золотое корытце по льду катит..ся. (*Месяц*) 2) Красная девица в зеркало глядит..ся. (*Заря*) 3) Запела, завизжала, в дерево вгрызат..ся стала. (*Пила*) 4) До чего же скучно, братцы, на чужой спине катат..ся. Дал бы кто мне пару ног, чтобы сам я бегать мог. (*Ранец*) 5) На печи он целый день, одолела парня лень. Лучше к щуке обратит..ся: всё исполнит..ся, случит..ся. (*Емеля*)



*** 362.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Восстанавливать согласие с кем-либо; 2) постоянной работой прививать какой-нибудь навык; 3) просить прощения; 4) проявлять заботу; 5) совершенствоваться; 6) давать согласие на что-либо; 7) восстанавливать силы, вновь становиться деятельным; 8) обучаясь, упражняться в чём-либо.

Образуйте от записанных глаголов глаголы в форме 3-го лица ед. ч. н. в., составив с ними словосочетания, запишите их во второй столбик. Выделите глагольную орфограмму, объясните её правописание.

Подсказка: 1) мириться; 2) упражняться; 3) извиняться, 4) заботиться, 5) развиваться, 6) соглашаться, 7) возрождать-ся, 8) тренироваться.



*** 363.** Запишите к данным словам антонимы (учитывайте форму записанных слов).

- 1) _____ — грустить, печалиться;
- 2) _____ — засыпает;
- 3) _____ — хмуриться;
- 4) _____ — лениться;
- 5) _____ — плачет;
- 6) _____ — ссорится;
- 7) _____ — спорить;
- 8) _____ — командует;
- 9) _____ — встаёт.

Выделите глагольную орфограмму, объясните её правописание.



*** 364.** Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Объясните правописание глаголов.

1) Любишь катат..ся, люби и саночки возить. 2) Счастье без труда (не)даёт..ся. 3) Из одного зерна проса каши (не)получит..ся. 4) Без грамматики (не)учат..ся и математике. 5) Была бы охота — будет ладит..ся и работа. 6) Плохо мед-лить, но нельзя и торопит..ся.



365. (Задание по теории языка.) Допишите предложения текста.

Если глагол отвечает на вопросы ... (...) или ... (...), то этот глагол стоит в ... и в нём перед -СЯ буква Ъ ... (например: ... , ...).

Если глагол отвечает на вопросы ... , ... , то это глагол ... и в нём перед -СЯ буква Ъ ... (например: ... , ...).



366. Прочитайте текст. Определите его основную мысль.

Выд..ющийся де..тель культуры В.В. Стасов прож..л б..ольшую бурную и пл..дотворную ж..знь, до конца дней не выпуская из рук б..евого пера. Он оставил б..гатое л..тературное н..следие.

Горький мудро ск..зал о нём Вот ч..ловек, к..торый делал всё, что мог, и всё, что мог, — ..делал... (Г. Хубов)

Запишите, вставьте пропущенные орфограммы, расставьте недостающие знаки препинания. Укажите синтаксическую роль глаголов.

Укажите вид глаголов.

Какие глаголы в данном тексте образуют видовую пару? Какое действие обозначает каждый из данных глаголов?



367. Прочитайте отрывок из повести Д. Гранина «Эта странная жизнь» о замечательном учёном-биологе А.А. Любищеве. Что главное в характере учёного выделяет Д. Гранин?

Про Любищева никогда нельзя было ск..зать: он «стал». Он всегда — «ст..новился». Он всё время искал пересматривал п..вышал требования к себе и к своим ид..алам.

Запишите текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Подчеркните глаголы как члены предложения; укажите их вид.

Найдите глаголы, которые образуют видовую пару. Какова их роль в тексте Д. Гранина?



368. Запишите словосочетания, объясните выбор гласной буквы в корнях слов. Укажите вид глаголов.

Заст..лать кровать, зам..реть от восторга, соб..раются в музей, соб..рут урожай, изб..рать президента, раст..реть краски, соч..тать цвета, ут..реть слёзы, отп..реть дверь, оп..раться на теорию, бл..стеть на солнце.



369. Залишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласной буквы в корнях слов.

Морские водор..сли, предл..гать помощь, раст..рать дру-
зей, наб..раться опыта, красивое р..стение, бл..стало реже,
робко предпол..жил, выр..щенный урожай, не заж..гал свет,
зап..реть на ключ, контрольное изл..жение, зад..рает нос,
проб..раться сквозь чашу, зам..реть от неожиданности,
отд..рать кору, пост..лить салфетку.

Определите вид выделенных глаголов.



370. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней с чередованием. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) В но..бре мужик с т..легой прощ..ет..ся в сани заб..рает..ся. 2) Слезы не бусы, обронишь — (не) соб..рёшь. 3) Сж..гать (не) стоит одеяло, коль под него блоха попала. (*Узбекская пословица*) 4) Всяк себе д..бра ж..лает, и где ж..стко, подст..лает. 5) Не от каждого человека ума наб..рёшься. 6) Ранняя птичка носок почищ..ет а поз..няя — глаза прод..рает. 7) Ржавое ж..лезо (не) бл..стит. 8) Щ..ка ум..рает а зубы ог..лает. (*Пословицы*)

Обозначьте вид глаголов в предложениях 1—3.



371. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которо-
го взяты данные строки.

Запишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корни с чередо-
ванием гласных, объясните их правописание.

1) Иные тр..пинки зар..стают со временем, а уж мор-
щинки-то на лице едва ли зар..стут. 2) С зам..рающим
сер..цем б..жал он к дер..ву, чтобы пощ..пать рукой зарубку с
капельками смолы. 3) Он начал с треском прод..рат..ся сквозь
сухие к..лючие ветви. 4) Потом он упал с валежин лицом вниз
в сырой мох и зам..р. 5) Он плотно закрыл её [птицу] мхом,
присыпал горяч..й землёй, золой, углями, сверху пол..жил

пылающие головы и подбросил дров. 6) Васютка рукавом утирает пот со лба и, набравшись храбрости, решительно отправляется в сторону тёмного предмета. 7) Сквозь густые прибрежные заросли на воду падали ослепски заката. 8) Рыбы было так много, что Васютку вызвало сомнение: «Водоросли, наверное?»

Начертите схему предложения с прямой речью.



372. Рассмотрите таблицу и заполните её примерами из данных ниже предложений—загадок.

Безударные гласные в корне	
чередующиеся	проверяемые

1) Вроде птица — не летает, ходит, зёрна собирает. (*Курица*) 2) Искры небо прожигают, а до нас не долетают. (*Звёзды*) 3) И не снег, и не лёд, а серебром деревьев убывает. (*Иней*) 4) Кто только зимой растёт? (*Сосулька*) 5) Безрукий, безногий старик через реку мост проложил. (*Мороз*) 6) Белый Тихон где пролагает — всё ковром устилает. (*Снег*) 7) Ресла злётной, маленькой, затем стала аленькой. (*Клюква*) 8) Скажите, как назвать её: все в дырках зубы у неё, но редьку, хрен, морковку она перетрает ловко. (*Тёрка*) 9) И сияет, и блистает, никому оно не льстит, а любому правду скажет — всё, как есть, ему покажет. (*Зеркало*) 10) То кустик на дне, то с личотками плетъ, судьба у растений — в воде злеть. (*Водоросли*)

Укажите вид глаголов в первой колонке таблицы.



373. Заполните таблицу примерами слов из данных ниже предложений.

Безударные гласные в корне		
чередующиеся гласные	проверяемые гласные	непроверяемые гласные

1) Послушайте! Ведь, если звёзды заж..гают — значит — это кому-нибудь нужно? (В. Маяковский) 2) Тиха, прозрачна ночь была, св..тила на небе бл..стали, луна за обл..ком спала. (М. Лермонтов) 3) Скоро лето придёт и опять уб..рёт в..сильками всю траву з..лёную; скоро жим..лость в нашем с..ду зацв..тёт; и опять незабудками зар..стёт мшистый бер..г над речкой студёною. (К. Р.) 4) Звёзды меркнут и гаснут. В огне обл..ка. Белый пар по лугам расст..ляется. (И. Никитин) 5) Т..кла, изв..валась, бл..стела р..ка меж з..лёных лугов, а стала недвижимой и белой, чуть-чуть г..лубее сн..гов. (С. Маршак) 6) Ни в..терка, ни крика птицы, над рощей — красный диск луны, и зам..рает песня жницы среди в..черней т..шины. (А. Блок) 7) Люди пишут, а время ст..рает, всё ст..рает, что может ст..реть, но ск..жи, — если слух ум..рает, разве должен и звук ум..реть? (С. Маршак) 8) Помни: перед тем как в гости соб..раешься идти, о х..зяине подумай и о дальности пути. (Б. Пачев)



374. Прочитайте текст. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

Выпишите из текста слова с чередующимися безударными гласными в корне, выделите корни, объясните выбор гласной буквы.

В субботу мать вымыла пол и заст..лила его чистыми п..л..сатами п..ловиками. А ещё она вз..ла мелкого п..сочку, пол..жила его на мокрую тряпку и стала нат..рать медный са-

мовар. Потом она переставила кр..вать вместе с Павлуней на новое место, поближе к окну.

Павлуня пов..рнул гол..ву и зам..р: он увидел синее небо. Под крышей в..села б..льшая пр..зрачная с..сулька.

Дальше, за ог..родом, под г..рой, была р..ка. Она ещё вся зам..тена снегом. И р..стения все в снегу. Снег и на крышах, и на грядках, и на лужке.

«Снегу нав..р..тило, — думает Павлуня, — столько снегу не скоро р..стает».

Дополните записи своими примерами (четыре—пять примеров).



*** 375.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Соединять в одном месте кого-либо; 2) становиться неподвижным, затаив дыхание; 3) то же, что драть; 4) мазать мазью, втирая её; 5) пользоваться чем-нибудь, как опорой, подпоркой; 6) приводить в порядок.

Выделите в записанных словах корни, объясните правописание безударной гласной буквы в корне.

Определите вид записанных глаголов. Затем образуйте от данных слов глаголы другого вида с чередующейся безударной гласной в корне и запишите во второй столбик. Выделите корень в словах, объясните выбор гласной буквы.

П о д с к а з к а: собирать, замирать, сдирать, натирать, опираться, убираться.



*** 376.** Дополните каждый ряд синонимов словом с чередующейся безударной гласной в корне. Объясните выбор безударной гласной в корне.

1) _____, сверкать, искриться, лучиться, сиять, светиться;

2) _____, совмещение, соединение;

3) _____, загораться, вспыхивать;

4) _____, влезать, залезать, лезть, карабкаться;

5) _____, сосредоточивать, концентрировать, стягивать, сгонять;

6) _____, застывать, каменеть, цепенеть, леденеть;

7) _____, замкнуть, посадить под замок.

Подсказка: блестеть, блистать, сочетание, зажигаться, взбираться, собирать, замирать, запереть.



*** 377.** Запишите к данным словам антонимы.

1) _____ — тусклый;

2) _____ — запереть;

3) _____ — найти;

4) _____ — тушить;

5) _____ — разбрасывать;

6) _____ — расстелить.

Выделите корни в словах с чередованием гласных, объясните выбор гласной буквы.

Подчеркните слово, в котором нет орфограммы «Буквы Е–И в корнях с чередованием». Как объяснить в этом слове правописание безударной гласной в корне?

Подсказка: блестящий, отпереть, потерять, разжигать, собирать, застелить.



*** 378.** Допишите пословицы (словами с орфограммой «Буквы Е–И в корнях с чередованием»). Объясните выбор гласной буквы в корнях с чередованием.

1) Кто ест последним, тот _____ со стола.
(*Вьетнамская пословица*)

2) Не всё то золото, что _____.

3) Всяк себе добра желает, и где жёстко, _____.

4) Пролитую воду всю _____.

5) Кто не умеет рисовать, тот должен _____ краски.

Подсказка: убирать, блестеть, подстилать, собирать, растирать.



379. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) В корнях с чередованием Е–И пишется буква И, если ... (например: ... , ... , ... , ...); буква Е пишется, если ... (например: ... , ... , ... , ...).

2) Корни с чередованием: ... , ... , ... , ... , ... ,

Время глагола.

Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время



390. Запишите пословицы. Выделите глагольные орфограммы. Определите вид и время глаголов.

1) Тор..пливость делу (не) пом..гает. 2) Пересохший пласт ур..жая (не) даст. 3) Ленистяю всё (не) можетсЯ да (не) здоровитсЯ. 4) Лес сеч.. — (не) жалеть плеч.. . 5) Ж..лезо без употр..бления покрываетсЯ ржавчиной. 6) Чтобы овл..деть высоким м..стерством, надо много трудитсЯ. 7) Кто за всё б..рётсЯ, тому ничего (не) даётсЯ. 8) Завтра в баню соб..раетсЯ, так уж сегодня (не) умываетсЯ. (*Азербайджанская*) 9) Кто наб..рает много дел, ни одного (не) выполнит. (*Болгарская*)

У каких глаголов нельзя определить время? Почему?

Произведите синтаксический разбор предложения 1.



391. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Объясните правописание глаголов, определите их вид и время.

1) Прежде чем леч.. спать, я каждый веч..р сов..ршаю маленькую пр..гулку призн..вался в одном из своих писем И.С. Тургенев. 2) К..морка зап..ралась на ключ.. . (*И. Тургенев*) 3) Лес надо б..реч.. . (*К. Паустовский*) 4) Туча небо кроет со..нце (не) бл..стит ветер в пол.. воет дождик м..росит. (*А. Плещеев*) 5) Р..стительная ж..знь в середине окт..бря ещё не совсем зам..рает. (*С. Покровский*) 6) Плоскогорье прост..ралось на несколько к..лометров и уп..ралось в стену гор. (*К. Булычёв*) 7) Нивы зрелые, что камыш.. густой, тихо движутсЯ. (*И. Никитин*)

У каких глаголов нельзя определить время? Почему?

Укажите грамматические признаки выделенных слов.

Начертите схему предложения с прямой речью.



392. Прочитайте выразительно. Запишите, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Укажите вид и время глаголов.

Утро

Звёзды меркнут и гаснут. В огне обл..ка.
 Белый пар по лугам расст..лает..ся.
 По з..ркальной воде, по кудрям л..зняка
 От зари алый свет разл..вает..ся.
 Дремлет ч..ткий камыш... Тиш.. — безлюдье вокруг.
 Ч..ть приметна тр..пинка р..сист..я.
 Куст з..денешь плеч..м, — на лицо тебе вдруг
 С листьев брызнет р..са с..ребристая.
 Пот..нул ветерок, — воду морщит-рябит.
 Пронеслись утки с шумом и скрылись.

(И. Никитин)



393. Запишите словосочетания, объясните правописание гласной перед -л- в глаголах.

Посе..л рожь, зате..л игру, ненавид..л ложь, замет..л ошибку, обид..л друга, нач..л писать, разве..л сомнения, ле..ле..л надежду, зан..ли оборону, прин..ли решение, увид..л звезду, отправ..л сообщение.



394. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы; объясните выбор гласной перед -л- в глаголах.

1) Прочёл новую книгу — встрет..лся с другом. (*Пословица*) 2) Пусть никакие толки (не) отвратят тебя от тех, кто тебе довер..лся. (*Фалес*) 3) Узнай х..рактер друга, чтобы ты (не) возненавид..л его. (*Гораций*) 4) Заг..в..ри, чтоб я тебя увид..л. (*Сократ*) 5) Услыш..л ветер словеч..ко, да и унёс д..леч..ко. (*Пословица*) 6) Осенний день пове..л над з..млёй. (*А. Апухтин*) 7) Кто дом постро..л и сад посадил — ж..знь не напрасно прож..л. (*Пословица*)

Укажите грамматические признаки выделенных слов.



395. Прочитайте поэтические строки из стихотворения Л. Мезинова. Запишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Объясните правописание глаголов, определите их вид и время.

М..двезонок сонный выш..л
И з..стыл на задних лапах.
И увид..л
И услыш..л
И учу..л утра зап..х.



396. Рассмотрите таблицу. Заполните её примерами из данного ниже текста.

Глаголы		
в форме прошедшего времени	в форме настоящего времени	в форме будущего времени

После дождя

Дождик прошёл по садовой дорожке,
Капли на ветках висят, как серёжки.
Тронешь берёзку — она встрепенётся
И засмеётся. До слёз засмеётся.
Дождь прошуршал по зелёному лугу.
Даже цветы удивились друг другу:
В чашечках листьев, на каждой травинке
По огонёчку, по серебринке.
Дождь по пшеничному полю пронёсся, —
Потяжелев, удлинились колосья
И поклонились земным поклоном
Мимо летящим шумным вагонам.

(А. Яшин)

Дополните записи в каждой колонке таблицы своими примерами (по два—три примера).



* **397.** Образуйте от глаголов в неопределённой форме:
1) формы прошедшего времени; 2) настоящего времени; 3) будущего времени. Поставьте ударение.

строить —

лечить —

учить —

положить —

победить —

увлекаться —

облегчить —

убедить —

Какие трудности возникают при выполнении данного задания? Как их решить?



398. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Глаголы в форме прошедшего времени отвечают на вопросы: ... (например: ... , ...).

2) Глаголы в форме настоящего времени отвечают на вопросы: ... (например: ... , ...).

3) Глаголы в форме будущего времени отвечают на вопросы: ... (например: ... , ...).



399. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

1) Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по ... и ... (например: ... , ...).

2) Глаголы в прошедшем времени изменяются по ... и ... (например: ... ; ...).



400. (Задание по теории языка.) Допишите предложения.

Будущее время имеет две формы: ... и ... (например: ... , ...).

Будущее простое время образуется от ... (например: ...);
будущее сложное время образуется от ... (например: ...).



401. (Задание по теории языка.) Допишите предложение.

В прошедшем времени у глаголов перед суффиксом -л- пишется та же гласная, что и в ... (например: ... , ... , ...).

Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола



402. Запишите, выделите окончания глаголов, объясните в них выбор гласной буквы.

Стро..т дом, бор..тся за победу, сдерж..т слово, (они) се..т рожь, накле..т марки, (они) кле..т обои, разбуд..т утром, скоро буд..т утро, вид..т ошибку, слыш..т звон, (они) стел..т ска-терть, открыва..т дверь, мел..т кофе, уход..т из дома.



403. Запишите пословицы, выделите глагольные орфограммы, объясните их правописание. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) Чего сер..це (не) замет..т того и глаз (не) увид..т. 2) Что от сер..ца идёт того сер..це (не) забуд..т. 3) На трусли-вого все собаки ла..т. 4) На час отстан..шь — в день (не) до-гон..шь. 5) Сер..це хрустальная чаша, разобьёшь — (не) скле..шь. (*Японская пословица*) 6) Журавль лета..т высоко да вид..т далеко. 7) Легко идти пешком, когда держ..шь ло-шадь за уздечку. (*Французская пословица*) 8) Богатством ума (не) куп..шь. 9) Ремесло пить-есть (не) просит а само кормит. 10) Грибы ищ..т — по лесу рыц..т. 11) Рано встан..шь, рань-ше работу конч..шь. (*Туркменская пословица*) 12) разгово-ром сыт (не) буд..шь, если хлеба (не) добуд..шь. 13) Когда се..т да жнут — (не) глядят, что мозоли жгут.

Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Как вы понимаете смысл пословицы: *Богатством ума не купишь?*



404. Запишите предложения, выделите глагольные орфо-граммы, объясните их правописание. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) Лучше юности нет ничего и (не) буд..т. Юность лучшие помыслы буд..т. (*А. Межиров*) 2) Чего трудом ты (не) до-буд..шь, того потомки (не) получ..т; того, что в ж..зни сам по-стигн..шь, тому и мудрость (не) науч..т. (*Б. Пачев*) 3) Уж ве-чер стел..тся, уже земля в р..се, уж скоро звёз..ная в неб.. застын..т в..юга... (*М. Цветаева*) 4) Жадно вес..ло он дыш..т свеж..м воздухом полей сизый пар кипит и пыш..т из пы-лающих ноздрей. (*Н. Языков*) 5) Север дыш..т ветром ночи и

попынь колыш..т. (*И. Бунин*) 6) Дремл..т на стене моей ивы кружевная тень. (*Н. Рубцов*) 7) Ве..т ветры плач..т ели выются зимние метели. (*П. Ершов*)

Разберите по составу выделенные слова.

Произведите синтаксический разбор предложения 5.

Начертите схему предложения 7.



405. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

* * *

Вот открыл царевич.. очи;
Отр..сая грёзы ночи
И д..вась, перед собой
Вид..т город он больш..й,
Стены с ч..стыми зубцами,
И за бел..ми ст..нами
Блещ..т маковки ц..рквей.
Он ск..рей царицу буд..т;
Та как ахн..т! «То ли буд..т? —
Г..в..рит он. — Вижу я:
Леб..дь теш..тся моя».

Запишите, вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание безударных личных окончаний глаголов.



406. Выпишите из текстов загадок глаголы с безударным личным окончанием, объясните выбор гласной буквы в окончаниях.

1) В дверь, в окно стуч..ть (не) буд..т, а войдёт и всех разбуд..т. (*Солнце*) 2) Кол..кол колыш..тся, а звона (не) слыш..тся. (*Колокольчик*) 3) Дыш..т, р..стёт, а х..дить (не) мож..т. (*Растение*) 4) Свищ..т, гон..т, вслед ему все кланя..тся. (*Ветер*) 5) В лес идёт — х..лсты стел..т, а из лесу идёт — перестила..т. (*Лыжня*) 6) Сам (не) вид..т и (не) слыш..т, ход..т, брод..т, рыщ..т, свищ..т. Кто навстречу поп..дёт..ся — обнима..т и д..рёт..ся. (*Ветер*) 7) Овсом его (не) корм..т, кнутом его (не) гон..т, а как паш..т — пять плугов тащ..т. (*Трактор*)



407. Выпишите из предложений глаголы с безударными личными окончаниями в две колонки: 1) I спряжения, 2) II спряжения. Выделите окончания, объясните выбор гласной буквы.

1) Многословием масла (не) выжм..шь. 2) (Не) мычит, (не) тел..тся. 3) Ночь мел..т, день мел..т, а толку нет. 4) Выпустил словечко — (не) догон..шь и на крылечке. 5) Соловья баснями (не) корм..т. 6) Язык и по..т, и корм..т, и спину пор..т. 7) Разговорами сыт (не) буд..шь, если хлеба (не) буд..т. 8) Льстивые речи душу калеч..т. 9) За грехи языка губы терп..т. 10) Лепеч..т как сорока. 11) Слова (не) ворот..шь. 12) В зубах (не) удержал — в губах (не) удерж..шь. 13) На чужой роток (не) накин..шь платок. 14) Пустые речи унос..т ветры. (Пословицы)



*** 408.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Заставить проснуться; 2) изготавливать, скрепляя при помощи клея; 3) существовать, иметься; 4) укладывая, раскладывая по поверхности; 5) громко смеяться; 6) безропотно переносить страдания; 7) схватившись друг с другом, стараться осилить; 8) взяв в руки, не давать выпасть; 9) срезать бритвой волосы до корня; 10) выражать одобрение кому-либо.

Образуйте от записанных глаголов форму настоящего времени 3-го лица ед. ч. и форму настоящего времени 3-го лица мн. ч. Запишите их во второй и третий столбики. Выделите окончания, объясните выбор гласной буквы в окончаниях.

Подсказка: 1) разбудить, 2) клеить, 3) быть, 4) стелить, 5) хохотать, 6) терпеть, 7) бороться, 8) держать, 9) бриться, 10) хвалить.



*** 409.** Дополните каждый ряд синонимов глаголом 3-го лица ед. ч. настоящего или будущего времени.

1) _____, злится, досаждает, ругается, гневается;

2) _____, размышляет, мыслит, раздумывает; задумывается, помышляет;

3) _____, прекословит, возражает, спорит, противоречит;

4) _____, поборет, осилит, одолеет, преодолееет, превозможеет, выдюжит;

5) _____, тащит, волочит, влачит;

6) _____, почитает, поклоняется, преклоняется, величает;

7) _____, изумляет, поражает, озадачивает, потрясает, ошеломляет;

8) _____, обожает, боготворит;

9) _____, глядит, взирает, созерцает, глазеет;

10) _____, утратит, посеет.

Выделите у записанных глаголов окончания, объясните выбор безударной гласной в окончаниях.

П о д с к а з к а: 1) сердится, 2) думает, 3) перечит, 4) справится, 5) тянет, 6) уважает, 7) удивляет, 8) любит, 9) смотрит, 10) потеряет.



* 410. Запишите к данным словам глаголы-антонимы.

1) _____ — разрушает;

2) _____ — ругает;

3) _____ — губит;

4) _____ — тушит;

5) _____ — ужинает;

6) _____ — разъединяет;

7) _____ — ропщет;

8) _____ — любит.

Выделите окончания глаголов, объясните в них выбор гласной буквы.



* 411. Допишите пословицы по смыслу глаголами с безударными личными окончаниями. Выделите окончания глаголов, объясните в них выбор гласной буквы.

1) Старый конь борозды 2) Хорошее утро с пения птиц 3) Без труда ... и рыбку из пруда. 4) Декабрь старый год ..., новому году новым счастьем дорожку 5) В худом котле вода 6) На трусливого все собаки 7) О далёком ... , а что лежит под носом — 8) С ложью правда 9) Лгуну ... даже и тогда, когда он говорит правду.

Подсказка: (не)испортить, начинаться, (не)вынуть, кончать, стелить, (не)держаться, лаять, мечтать, (не)видеть, (не)дружить, (не)верить.



412. (Задание по теории языка.) Допишите предложения текста.

Если у глагола безударное личное окончание, нужно:

1) ... (например: ... — ...);

2)

Ко II спряжению относятся:

а) все глаголы на ... (кроме ... , ...);

б) 7 глаголов на ... : ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... ;

в) 4 глагола на ... : ... , ... , ... ,

Все остальные глаголы (на ... , ... , ... , ... , ... и другие) относятся

Например: ... , ... , ... , ... ,

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м л. ед. ч.



413. Запишите, объясните правописание глаголов.

Путешеству..ш.. по России, забот..ш..ся о здоровье, бережёш.. честь, стремиш..ся помоч.., испечёш.. каравай, никогда (не) лжёш.., предлагаеш.. встретит..ся, исследуеш.. местность, стремиш..ся исправ..т..ся, (не) искушаеш.. судьбу, учиш..ся печ.. пирожки, (не) обижа..ш..ся на шутку, встрет..ш..ся с другом, выдерж..ш.. испытание.

Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне, выделите корень, объясните правописание безударной гласной.

Найдите слово с неизменяемой согласной в корне, подчеркните неизменяемую согласную, объясните её правописание.



414. Запишите пословицы, выделите глагольные орфограммы, объясните их правописание.

1) Делаеш.. для меня, а учиш..ся для себя. (*Армянская пословица*) 2) (Не) помуч..ш..ся, так и (не) науч..ш..ся. 3) Начнёш.. в учении с малого, постигн..ш.. и большое. (*Японская пословица*) 4) (Не) бойся, что (не) знаеш.., бойся, что (не) учиш..ся. (*Китайская пословица*) 5) Буд..ш.. ленит..ся — узна..ш.. голод. 6) (Не) потруд..ш..ся — счастья (не) узнаеш.. . 7) Руки (не) протян..ш.., так и с полки (не) достанеш.. .



415. Прочитайте. Запишите, решите орфографические задачи.

Любовь к Отчизн.. (не) измер..ш..
И даже смертью (не) прервёш..
Ж..вя всем тем,
Во что ты вер..ш..
И веря в то,
Чем ты ж..вёш..!

(В. Фирсов)

Разберите как часть речи слова: *(к) Отчизне; (ты) веришь.*



416. Прочитайте. Запишите, решая орфографические задачи. Выполните указанные виды разборов (см. индексы вверху слов).

(Не) узна..ш..²,
(Не) поймёш.. —
Это волны
Или рож...
Это лес¹
Или камыш..
Иль с небес струит..ся⁸ тиш..

(К. Бальмонт)



417. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взят данный отрывок.

К красну со..нцу наконец
Обр..тился молодец:
«Свет наш солнышко! Ты ходиш..
Круглый год по небу,водиш..
Зиму с тёпл..ю в..сной,
Всех нас вид..ш.. под собой.
Аль откаж..ш.. мне в ответ..?
(Не) видал ли где на свет..
Ты царевны м..л..дой?
Я жених ей.

Запишите, вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание глаголов.

Укажите грамматические признаки выделенных слов.

Выпишите однокоренные слова, выделите корень. Продолжите ряд однокоренных слов. Выделите морфемы, при помощи которых образованы новые слова.



418. Прочитайте и запишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

В середине мая на л..сных п..лянах расцв..тают мохнатые кол..кольчики. Останов..ш..ся на такой п..ляне прислуша..ш..ся — и (не) улов..ш.. иного звука, кроме едва различимого ш..роха распр..мляющейся м..л..дой травы.

Потом услыш..ш.. как зап..ёт одинокая птица... Скин..ш.. пиджак вдохнёш.. жаркий, нап..тавшийся зап..хом трав воздух — и поймёш.., что пришло лето. (А. Русов)

Разберите по составу слова: *расцветают, уловишь, прислушаешься, колокольчики, жаркий, запахом.*

Произведите морфологический разбор слов: *запоёт (птица); (на) лесных (полянах); (скинешь) пиджак.*



419. Заполните таблицу словами, данными ниже. Объясните наличие или отсутствие Ъ после шипящих. Указывайте части речи.

Ъ пишется	Ъ не пишется

Просыпаеш..ся, увлеч..ся, сбереч.., ноч.., дремуч.., ёж.., рож.., дышиш.., пренебреч.., меч.., из-за туч.., испеч.., учиш.., камыш.., кирпич.., малыш.., дрожжиш.., дрож.., тиш.., врач.., спешиш.., улыбаеш..ся, привлеч.., печ.. (пирог), (кирпичная) печ.., грач.., грош.., брош.., прячеш.., видиш.., доч.., радиопередач.., душ.., глуш.., бережёш.., трудиш..ся.



420. Выпишите из текстов загадок глаголы в форме 2-го лица ед. ч., объясните их правописание.

1) Что (с) з..мли ле..ко поднимеш.., а д..леко (не) закинеш..? (*Пух, перо*) 2) Я ф..гурка неб..льшая. Коль спр..сить что соб..рёш..ся, без меня (не) обойдёш..ся. (*Вопросительный знак*) 3) В десять одежек плотно одет, ч..сто приход..т к нам на обед. Но лишь за стол ты его позовёш.., сам (не) заметиш.., как слёзы прольёш.. . (*Лук*) 4) Весь день гоняйся за ней — (не) поймаш.. . (*Тень*) 5) На базар.. (не) купиш.., на весах (не) взвесиш.. . (*Знания*) 6) Виден край, да (не) дойдёш.. . (*Горизонт*) 7) Что (не) сееш.., а всё равно р..стёт? (*Трава*)

Выпишите остальные слова со скобками и пропусками орфограмм, объясните их правописание.



421. Прочитайте. Назовите автора и произведение, из которого взяты эти строки.

* * *

А дитя в..лну т..роп..т:
«Ты, в..лна моя, в..лна!
Ты гульлива и в..льна;
Плещ..ш.. ты, куда захоч..ш..,
Ты м..рские камни точ..ш..,
Топ..ш.. бер..г ты земли,
Подыма..ш.. к..рабли —
(Не) губи ты нашу душу:
Выпл..сни ты нас на сушу!

Выпишите глаголы в форме 2-го лица ед. ч., объясните их правописание.



422. Прочитайте. Какова главная мысль текста? Выпишите глаголы в форме 2-го лица ед. ч., объясните их правописание.

От н..чных келейных мыслей чу..ствуеш.. себя дер..вом с гн..лой сер..цевиной. А когда яв..тся утренняя бодрость, открываеш.. окно, слыш..ш.. борм..танье тетеревов, клики скворцов, вид..ш.. напр..жённые соком ш..коладные ветви берёз, серые гусеницы зацв..тающих осин, то, напротив, чу..ству..ш.. себя поб..дителем всего в себе мелкого и по себе понимаеш.., почему возр..ждался Антей, прикасаясь к земле.
(По И. Полуянову)

Выпишите остальные слова с пропусками, объясните их правописание.



*** 423.** Определите слова по их лексическому значению и запишите в столбик.

1) Открыть глаза, когда кончилось состояние сна; 2) говорить шёпотом; 3) бегом пройти мимо чего-нибудь; 4) заниматься каким-нибудь трудом; 5) видеться, поддерживать знакомство; 6) изображать графические знаки на бумаге; 7) передавать кому-нибудь знания, навыки; 8) изображать предметы на бумаге карандашом, красками.

Образуйте от записанных глаголов глаголы в форме 2-го лица ед. ч. и запишите их во второй столбик, выделите глагольную орфограмму.

П о д с к а з к а: просыпаться, шептать, пробегать, трудиться, встречаться, писать, учить, рисовать.



*** 424.** Объясните значение устойчивых выражений глаголом в форме 2-го лица ед. ч. и запишите.

- 1) _____ — на мякине не проведёшь;
- 2) _____ — возьмёшь себя в руки;
- 3) _____ — лезешь на стену;
- 4) _____ — подаёшь руку;
- 5) _____ — диву даёшься;
- 6) _____ — валишься с ног.

П о д с к а з к а: (не)перехитриш.., успокоиш..ся; раздража..ш..ся; помогаеш..; удивля..ш..ся, изнемога..ш..



425. (Задание по теории языка.) Допишите предложение.

У глаголов в форме 2-го лица ед. ч. после буквы Ш мягкий знак ... (например: ..., ...).

Повторение и систематизация изученного



426. Решите кроссворд.

1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

1. Кратчайшая звуковая единица речи. 2. Переход звонкого шумного согласного в соответствующий по парности глухой в определённых положениях. 3. Согласные, лишённые соотносительности по глухости — звонкости. 4. Название буквы «ъ». 5. Изображение (передача) специальными знаками (звуками речи) всех тонкостей произношения. 6. Фигурные знаки, известные с 4-го тысячелетия до н. э. в древнеегипетском письме, где они служили для обозначения целых слов (понятий) или отдельных слогов и звуков речи. 7. Неблагозвучие, режущее слух сочетание звуков. 8. Стилистический приём: повторение одинаковых согласных звуков или звуко-сочетаний.

Прочитайте слово, которое составляют буквы кроссворда в первой вертикальной колонке. Что означает это слово?

Сколько всего букв в русском алфавите? Сколько гласных букв? Назовите их. Сколько согласных?

Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите их.

Найдите в словах кроссворда буквы, которые обозначают два звука. Какие? Объясните причину данного фонетического явления.

Как классифицируются согласные звуки в русском языке?

Сколько звуков в слове *аллитерация*? Обоснуйте свой ответ.

Какие орфограммы иллюстрируют записанные в кроссворде слова?

Подсказка: фонема, оглушение, непарные, ерь, транскрипция, иероглифы, какофония, аллитерация.



427. Запишите в транскрипции слова.

Учиться, ель, честный, сошью, сделать, мёд, юбилей, мяч, косьба, счастье, вскользь, клюв, ястреб, ещё.

Запишите данные выше слова в столбик, выделите в них изученные орфограммы.



428. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните одной чертой слова, в которых происходит оглушение звонкого согласного. Объясните причину данного фонетического явления, объясните правописание орфограммы.

1) Но ро..кий всадник вверх н..гами св..лился тя..ко (в) грязный ро.. . 2) Я (к) ней — и пламень р..ковой за дер..кий взор мне был н..градой. 3) Вот он (с) про..бой о подмог.. обр..тился (к) мудр..цу. 4) Сп..шил (в) об..ятия св..боды, в уед..нённый мрак лесо.. . 5) Б..ёт..ся лебе..ь сре..ь зыбей коршун нос..тся (над) ней. (А. Пушкин)

В каких позициях в словах происходит оглушение звонкого согласного?

Найдите слово, в котором происходит процесс озвончения. Объясните причину данного фонетического явления.

Выпишите из предложений 1 и 5 слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Аргументируйте свой выбор: запишите слова в транскрипции.



429. Прочитайте и запишите текст, вставьте пропущенные буквы.

Найдите синонимы, подчеркните их как члены предложения.

Был ч..десный² зимний день¹. Со..нце св..тило² ярко. Снег бл..стел¹. Прозрачные, как хрусталь, сосульки св..ркали, отл..вая всеми цв..тами радуги. Небо над городом с..яло ч..стейшей г..лубизной². (М. Ефетов)

Выполните указанные виды разборов (см. индексы вверху слов).



430. Прочитайте отрывок из сказки «Где твоё счастье?». Запишите, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

В нек..тором царств.., в нек..тором г..сударств.. жила-была жен..щина с сыном Иванушкой. Задум..л Иванушка пох..дить по белу свету, поискать² своё¹ сч..стье. Отправ..лся он в путь-дорогу дальн..ю, в страны³ заморские⁴.

Вот приход..т однажды Иванушка к морю ш..рокому². А море было ласковое да приветливое. Видит он на нём к..рабли разные. Нанялся Иванушка на к..рабль и поплыл искать своё сч..стье.

Выпишите из текста четыре группы синонимов. Определите, какими частями речи являются синонимы в каждой группе.

Какова роль синонимов в тексте?

Выполните указанные виды разборов.



431. Прочитайте предложения. Найдите антонимы, выпишите их в столбик.

- 1) В книгах ... изображались люди злые и подлые, но рядом с ними были другие люди, каких я не видал, о которых даже не слышал, — люди честные, сильные духом, правдивые. (*М. Горький*)
- 2) Смуглые тела танцовщиц гнулись, как гибкие стебли, в такт нежным и протяжным, грустным и радостным звукам флейты. (*И. Ефремов*)
- 3) Ранняя птичка носок прочищает, а поздняя — глаза продирает. (*Пословица*)
- 4) И как ни празднична и ни великолепна была входная арка, она была чужой, и остро захотелось ему войти в будничный вход родного завода. (*Г. Николаева*)
- 5) — Здравствуй, душа моя, — прошептал он, — здравствуй и прощай! (*И. Тургенев*)
- 6) Надежда есть зло для счастливого и добро для несчастного. (*Л. Толстой*)
- 7) Были зори ясные, были дни ненастные... (*А. Жаров*)

Какая орфограмма объединяет выписанные пары антонимов?

Подчеркните в словах, которые вы выписали, непронизносимую согласную, объясните правописание орфограммы «Непронизносимые согласные в корне слова».



432. Прочитайте. В чём особенности построения текста?

Морж.. спр..сил у к..нгуру
Как вынос..ш.. ты ж..ру?
Я от хол..да др..жу!
К..нгуру ск..зал м..ржу.

(Б. Заходер)

Запишите, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы и объясните свой выбор.

Найдите антонимы, укажите, какой частью речи они являются и какова их синтаксическая роль в предложении.

Какова роль антонимов в тексте?



433. Прочитайте выразительно текст. Какие особенности его построения вы можете отметить?

И грус..но, и радос..но

Странный (в) сент..бре лес — (в) нём и в..сна и ос..нь.

Ж..лтый лист и з..лён..я тр..винка. П..блёкшие и зацв..тающие цв..ты. Св..ркающий ин..й и бабоч..ки. Тёплое со..нце и х..лодная белая радуга.

Ув..дание и ра..цвет. Т..шина и песни.

И грус..но, и радос..но. (Н. Сладков)

Запишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Найдите все антонимы, укажите, к какой части речи они относятся и какова их синтаксическая роль в предложении.



434. Запишите пословицы, выделите в словах приставки, объясните их правописание.

1) У корысти всегда рожа бе..корыстна. 2) Вдвоём и горе пополам ра..горюешь². 3) Ходить и думать² о работе труднее, чем ..делать её. 4) Степь бе..конечна², а коня пасти нигде. 5) За пирожком² да чаем и мы не по..качаем². 6) Лентяй горазд на о..говорки. 7) Неразумная² опека хуже бе..призорности. 8) Правда всегда во..торжествует. 9) Честь ум рождает, бе..честье и последний ум отнимает. 10) Подал ручку, да по..ставил ножку.

Найдите три пары однокоренных слов, выделите в них корень.

Выполните указанные виды разборов.



435. Прочитайте текст. Запишите, решая орфографические задачи.

Когда-то на (Р, р)уси соль была очень д..р..гой. За столом с..лонка ра..пол..галась около х..зяина. Он сам разд..вал соль г..стям, ст..раясь её (не) рассыпать. Больше сыпал тому, кого ув..жал и любил. Однако ра..щедрит..ся х..зяин мог только перед б..гатыми г..стями. Ст..раясь им ..делать приятное, он тем не менее нере..ко мог и..портить блюдо, так как его пере-саливал. Вот почему до наших дней сохр..нилось слово «перес..лить» в смысле перест..рат..ся, (не) ра..считать.

А бедные люди ч..сто совсем (не) получ..ли соли. Расч..тливый х..зяин пытался ..береч.. соль таким образом. Отсюда по..вилось выра..жение несолоно хлебавши, которое озн..чает «встретить плохой приём». (По И. Уразову)

Выпишите из текста три группы однокоренных слов; выделите в них корень. Дополните каждую группу однокоренных слов своими примерами.

Разберите по составу слова: *расщедриться, располагалась, богатыми, выражение, гостями.*



436. Прочитайте пословицы. Слова с пропусками запишите в соответствующую колонку таблицы, выделите орфограммы, объясните их правописание.

Самостоятельные части речи		
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

1) Капля в мор.. не заметна. 2) От гордост.. чести (не) прибуд..т. 3) Чего хвалить (не) умееш.., того и (не) ругай. 4) Без пословицы (не) проживёш.. . 5) Зрелый плод на ветк.. (не) держ..тся. 6) Хорош..му прыжку разбег нужен. 7) (Не) плюй в колодец — пригодит..ся воды напит..ся. 8) В октябре

с солнцем распрощайся, ближе к печк.. подб..райся. 9) Чего летом (не) соб..рёшь, того зимой (не) найдёш.. . 10) Лучше хорош..е настроение, чем сладкий пирожок. 11) Пшеница боит..ся поздн..го дождя. 12) От добр..го дерева и плоды добр..е. 13) Меч..м мир (не) покориш.. . 14) Плач..м горю (не) помож..ш.. . 15) Завистливый по чуж..му счастью чахн..т. 16) Не тот жаден, у кого много, а тот, кто больш..го хоч..т. В колюч..м кустарник.. (не) спряч..ш..ся.



437. Прочитайте выразительно. Запишите, решая орфографические задачи. Расставьте недостающие знаки препинания.

Зарумян..лись вишня и слива
Нал..лась з..лотист..я рож..
И, как море, волну..тся нива
И в траве на лугах (не) пройдёш..
Со..нце ход..т высоко над сводом
Ра..калённых от зноя небес;
Пахн..т липа душ..стая мёдом
И шумит полный сумр..ка лес.
Обл..ков з..л..тые волокна
Вв..черу весь облягут закат
И с п..лей в ра..творённые окна
Пон..сётся с..льной ар..мат.

(Н. Греков)

Произведите морфологический разбор слов: *(в) траве, налилась (рожь), волнуется (нива), душистая (липа).*

Подчеркните грамматические основы в первом предложении.



438. Прочитайте и запишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

Всё лето листья по..ст..вляли со..нцу³ свои л..дошки и щ..чки спинки и ж..вотики. И сами до того нал..лись и проп..тались со..нцем, что к ос..ни сами стали как солныш..ко — б..грянными и з..л..тыми.

Нал..лись пот..желели и пот..кли.

Пол..тели птицами по ветру. Запрыг..ли белками по суч..кам. Пон..слись горностаями по з..мле.

З..шумел в л..су з..л..той дождь.

Капля по листику щ..лкнет — с..рвётся лист. Синиц.. на ветк.. завоз..тся — брызнут в стор..ну листья. Ветер вдруг нал..тит — заверт..тся пёстрый смерч.. . А если неуклюж..й³ косач.. влом..тся с лёту в в..рш..ну — хлын..т св..ркающий водопад.

Листья шуршат скребут..ся лопоч..т. Листья кач..ются и б..гут³. Листья вверху внизу и вокруг.

Шумит³ з..л..той дождь. (Н. Сладков)

Найдите в тексте и подчеркните определения, укажите, чем они выражены.

Подберите синонимы к слову *неуклюжий*.

Выполните указанные виды разборов (см. индексы сверху слов).



439. Рассмотрите таблицу. Затем прочитайте данные ниже предложения и заполните таблицу номерами предложений, иллюстрирующих то или иное пунктуационное правило.

Пунктуационное правило	Номера предложений, иллюстрирующих пунктуационное правило
1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.	
3. Запятая между простыми частями в сложном предложении.	
4. Предложения с обращениями.	
5. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
6. Тире между подлежащим и сказуемым.	

1) Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой. 2) Летят за днями дни, и каждый час уносит частичку бытия. 3) — Чего тебе надобно, старче? 4) Избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей. 5) Сквозь вечну зелень здесь и там мелькают светлые беседки. 6) Дверь тихонько отворилась, и царевна очутилась в светлой горнице. 7) Князь печально отвечает: «Грусть-тоска меня съедает». 8) — Мы объехали весь свет, торговали соболями. 9) Повеселись, мой верный меч! 10) Но вскоре вспомнил витязь мой, что добрый меч герою нужен. 11) «Оставим бесполезный спор», — сказал мне важно Черномор. 12) Удивился старик, испугался. 13) Зачем же, поле, смолкло ты и поросло травой забвенья? 14) Войско в горы царь приводит и промеж высоких гор видит шёлковый шатёр. 15) Тут уж царь не утерпел, снарядить он флот велел. 16) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал. 17) Ветер на море гуляет и кораблик подгоняет. 18) Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то разгулье удалое, то сердечная тоска... 19) Лети, корабль, неси меня к пределам дальним. 20) Он [Фарлаф] говорит: «Насилу я на волю вырвался, друзья!» (А. Пушкин)

Номера каких предложений вы заносили в таблицу несколько раз? Почему?

На какое пунктуационное правило нет предложений среди данных примеров? Составьте и запишите два предложения на данное пунктуационное правило. Произведите их синтаксический разбор.



440. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы.

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы предложений, укажите, чем они выражены.

1) Труд в наше время это в..ликое право и в..ликая обязанность. (В. Гюго) 2) В..ликая радость работа в п..лях за ст..нком за столом! (В. Брюсов) 3) П..кос самая трудная самая ..дружающая работа из всех д..р..венских работ. (Вл. Солоухин) 4) Пушкин творил для в..ков и н..родов и поэтому он и сейчас наш совр..менник. (А. Слонимский) 5) Опыт самый лучший н..ставник. (Латинская пословица) 6) Хлеб да в..да лодыря еда. (Пословица)

Найдите однокоренные слова, выпишите, выделите корень. Продолжите этот ряд однокоренных слов.

Выпишите по одному примеру словосочетаний: сущ. + прилаг.; глаг. + сущ.; сущ. + сущ. Обозначьте главное слово в словосочетаниях.

 **441.** Запишите, решая орфографические и пунктуационные задачи. Подчеркните однородные члены и обобщающие слова как члены предложения. Начертите схемы предложений.

1) В нашей р..ке разноцветное дно и раки поп..дались разные ч..рные з..лёные ж..лтые. (В. Каверин) 2) Потом всё и..чезло оз..ро и этот в..лшебный лунный свет и ло..ка и певц.. . (Б. Полевой) 3) Бричка беж..т а Егорушка вид..т всё одно и то же небо равнину х..лмы. (А. Чехов) 4) И вдруг всё ож..ло и леса и пруды и степи. (Н. Гоголь) 5) По опушкам л..сов ещё р..стут грибы красног..ловые под..синовики з..л..новатые и розовые сыроежки сколь..кие грузди и душ..стые рыжики. (И. Соколов-Микитов)

 **442.** Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Начертите схемы предложений.

1) Осенью думается Вот переж..ву эту зиму и ещё одной весне обрадуюсь. (М. Пришвин) 2) Уд..вительно хор..шо в деревн..! писал поэт Н. М. Рубцов А. Яшину. 3) Со..нце вз..шло улыбнул..сь цв..тку и спр..сило Хор..шо ли тебе мой милый? (Р. Тагор) 4) Самая ненас..ная п..года (не) порт..т здесь мне настроения писал Н. Рубцов из деревн.. А. Яшину.

 **443.** Прочитайте текст. Какова главная проблема текста? Какова авторская позиция?

Многие из нас г..в..рят мы люб..м Родину. Это очень важные сл..ва и надо иметь на них право. А это право надо з..воевать своим трудом уч..бой.

Любить Родину — значит ж..ть (с) ней одной ж..знию. Радоват..ся, когда у Родины праз..ник, и стр..дать, когда Родине т..жело. И главное — б..реч.. Родину. (Не) д..вать в обиду врагам, которые идут на неё (с) оружием. (Не) д..вать в обиду тем, кто дума..т только о себе и забыва..т о Родине.

Для человека всё должно быть дор..го на своей Родине: и её народ и её з..мля и её история и её завтр..шний день. Будущее Родины в ваших руках. Помните об этом.

(Ю. Яковлев)

Запишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Произведите синтаксический разбор первого предложения текста. Начертите схему предложения.

Составьте и запишите предложение, в котором прямая речь будет находиться перед словами автора. Начертите его схему.

В первом предложении последнего абзаца подчеркните обобщающее слово и однородные члены как члены предложения. Начертите схему предложения.

Из первого абзаца выпишите по одному словосочетанию: сущ. + прилаг.; глаг. + сущ. Обозначьте главное слово.

Подберите синонимы к слову *Родина*.

Учебное издание

Аксенова Лилия Алексеевна

Дидактические материалы по русскому языку

5 класс

к учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс. В двух частях»

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Н. К. Лошкарева*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Л. В. Краденых, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *Т. В. Таранова*

Компьютерная верстка *А. П. Юскова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография». 143405, Московская
область, г. Красногорск, Коммунальный квартал, дом 2.
www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва	Новосибирск
ТД Библио-Глобус - (495) 781-19-00	Сибирск - (383) 200-01-55
Молодая гвардия - (499) 238-38-38	Библионик - (383) 336-46-01
Дом книги Медведково - (499) 476-16-90	Планета-Н - (383) 375-00-75
Шал к лятарке - (499) 502-22-88	Омск
ИП Степанов - 8-926-132-22-35	Сфера - (381) 256-42-41
Луна - 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16	Оренбург
ИП Сухотин - 8-903-961-50-56	Фолиант - (353) 277-25-52
Санкт-Петербург	Орёл
Коллибри - (812) 703-59-97	Учколлектор - (486) 275-29-11
Буквод - (812) 346-53-27	Пенза
Век Развития - (812) 924-04-58	Апогей - (8412) 68-14-21
Тандем - (812) 412-64-37	Лексикон - (841) 268-03-79
Виктория Плюс - (812) 292-36-59-60/61	Учколлектор - (841) 295-54-59
Санкт-Петербургский дом книги - (812) 448-23-55	Пермь
Абакан	ПКИМЦ «Глобус» - (342) 293-61-99
Абаканкнига - (390) 235-20-80	Азбука - (342) 241-11-15
Учебники - (390) 222-70-12	Петропавловск-Камчатский
Архангельск	Новая книга - (415) 211-12-60
АВФ-книга - (818) 265-41-34	Псков
Барнаул	Гелиос - (811) 272-22-06
Вектор - (385) 238-18-72	Пятигорск
Брянск	ИП Лобанова - (879) 398-79-87
ИП Трубка - (483) 259-59-39	Таво книга - (879) 339-02-53
Волгоград	Ростов-на-Дону
Кассандра - (844) 297-55-55	Фазитон-пресс - (863) 240-74-88
Владивосток	ИП Ермолаев - (961) 438-92-92
Приморский торговый дом книги - (423) 263-73-18	Магистр - (863) 299-98-96
Воронеж	Рязань
Амитель - (473) 226-77-77	ТД Барс - (491) 277-95-77
Риокса - (473) 221-08-66	Самара
Екатеринбург	Чакана - (846) 231-22-33
ТЦ Люмина - (343) 228-10-79	Метиза - (846) 269-17-17
Дом книги - (343) 253-50-10	Саратов
Буквариус - 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46	Гемисра - (845) 264-37-37
Ессентуки	Умная книга - (845) 227-37-10
ИП Зинченко - (879) 615-11-28	Полиграфист - (845) 229-67-20
Иркутск	Севастополь
ПродалигЪ - (395) 224-17-77	Гала - (069) 257-24-06
Казань	Симферополь
Аист-Пресс - (843) 525-55-40	СК Центр - (365) 226-79-33
Танс - (843) 272-73-73	Сургут
Киров	Родник - (346) 222-05-02
ИП Шапов «УЛИСС» - (833) 257-12-15	Тверь
Краснодар	Кинжальная лапка - (482) 247-73-03
Когорты - (861) 238-24-20	Тула
ОИПЦ Перспективы образования - (861) 254-25-67	Система Плюс - (487) 270-00-66
Красноярск	Тюмень
Градъ - (391) 259-11-52	Знание - (345) 225-23-72
Планета-Н - (391) 215-17-01	Уссурийск
Бирюза - (391) 273-60-40	Сталкер - (423) 432-50-19
Родник - (391) 246-65-50	Ульян-Удэ
Кострома	Полином - (301) 255-15-23
Леонардо - (494) 231-53-76	Уфа
Курск	Эдвис - (347) 282-89-65
Оптимист - (471) 235-16-51	Хабаровск
Мурманск	Мирс - (421) 247-00-47
Тезис - (815) 243-63-75	Челябинск
Нижний Новгород	Интерсервис ЛТД - (351) 247-74-13
Учебная книга - (831) 245-68-12	Череповец
Пароль - (831) 243-02-12	Питер Пэн - (8202) 20-10-73
Дирижабль - (831) 234-03-05	Чита
Магазин «Учитель» - (831) 436-58-14	Генезис - (302) 235-84-87
Новороссийск	Южно-Сахалинск
Центр Социальных Инициатив - (861) 763-12-71	Весть - (424) 243-62-67
Нижневартовск	Якутск
Учебная книга - (346) 640-71-23	Книжный маркет - (411) 234-20-47; 34-41-12
	Якутский книжный дом - (411) 234-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz, www.examen.biz